

Управление образования администрации г. Орска

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад № 31 комбинированного вида «Звездочка» г. Орска»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска»

«16» апреля 2020 г.

Протокол № 3

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального дошкольного образовательного
автономного учреждения «Детский сад № 31 комбинированного вида
«Звездочка» г. Орска»

за 2019 год

Орск, 2020 год

Орск, 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1. Оценка образовательной деятельности.....	3
2. Оценка системы управления организации.....	5
3. Оценка организации учебного процесса.....	8
4. Оценка востребованности выпускников.....	12
5. Оценка качества кадрового обеспечения.....	12
6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	15
7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	16
8. Оценка качества материально-технической базы.....	20
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	25

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

Полное название: муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 31 комбинированного вида «Звездочка» г. Орска».

Сокращенное название: МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска».

Юридический адрес - 462410, г. Орск, ул. Нахимова 110А, фактический - 462410, г. Орск, ул. Нахимова 110А. Телефон: 8 (3537) 40-96-88.

Учредитель: муниципальное образование «Город Орск».

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье; с 10,5 часовым пребыванием – с 7.00 час - 17.30 час; с 12 часовым пребыванием – с 7.00 час - 19.00 час.

Мощность дошкольного образовательного учреждения:

Плановая - 155 чел.

Фактическая - 192 чел.

Функционируют всего 7 групп, из которых 5 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности (общее недоразвитие речи).

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной Министерством образования Оренбургской области № 1597-2 от 18 февраля 2015 года, бессрочной с приложением. Деятельность образовательного учреждения регламентируется уставом МДОАУ № 31, локальными актами.

Имеются: свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 13 февраля 2014 г.; свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе от 10 июня 2008 г.; серия 56 № 003246474; свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом от 12 июля 2011 г., 56 – АБ 439121; свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок от 28 ноября 2011 г., серия 56 – АБ 636811; санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность № 56.04.01.000.М.000275.08.10 от 23.08.2010 г., постановления администрации г. Орска Оренбургской области; «О создании муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 31 комбинированного вида «Звездочка» г.Орска» от 11.05.2011 г. № 3402-п; «О внесении изменений в постановление администрации города Орска от 11 мая 2011 г. № 3402-п «О создании муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 комбинированного вида «Звездочка» г. Орска».

Информационный сайт ДОУ: zvezdochka-31.ucoz.ru.

Образовательный процесс МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска» (далее - МДОАУ № 31) включает в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие и строится на основе образовательной программы учреждения, разработанной на основе ФГОС ДО. Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 31 обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Обязательная часть программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие,
и образовательную деятельность коррекционной направленности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность по реализации парциальных программ, которые обеспечивают реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику регионального аспекта, в условиях которого осуществляется образовательный процесс. Следует отметить следующие программы, предусмотренные к реализации вариативной частью основной общеобразовательной программы в соответствии с образовательными областями:

1) «Социально-коммуникативное развитие»:

- самостоятельно разработанная программа нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Растим патриотов», предназначена для организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении;

- парциальная программа Л.М. Шипицина «Азбука общения» - М., 2010;

- парциальная программа Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, «Основы безопасности жизнедеятельности» - М., 2005.

2) «Речевое развитие»:

- парциальная программа О.С. Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» - М., 2002;

3) «Познавательное развитие»

- парциальная программа Е.В. Колесникова «Математические ступеньки (группы компенсирующей направленности)» - М., 2002;

- Н.А. Рыжова «Наш дом – природа» - М., 2005;

4) «Художественно-эстетическое развитие»

- парциальная программа И.А. Лыкова «Цветные ладошки» -М., ТЦ «Сфера», 2010;

- парциальная программа И. Калунова, И. Новоскольцева «Ладушки» с комплектом музыкального сопровождения на CD дисках –М, 2012;

5) «Физическое развитие»:

- парциальная программа Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет» - М., 2004.

В ходе реализации образовательной деятельности МДОАУ № 31 применяются фронтальные и подгрупповые занятия, индивидуальная работа с воспитанниками. В качестве основных методов обучения используются словесные (беседа, рассказ, решение проблемных задач, использование художественной литературы, моделирование ситуаций), наглядные (демонстрация иллюстраций, видео презентаций, моделей), практические (упражнения, экспериментирование, проектирование, игровые ситуации).

Вывод: таким образом, в МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска» организована образовательная деятельность в соответствии основными нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, что определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

2. Оценка системы управления Учреждения

Управление в учреждении строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также на основе систематического анализа:

- финансово-хозяйственной деятельности учреждения;
- кадрового потенциала;
- методической оснащённости;
- реализации основных направлений деятельности, педагогических и мотивационных условий.

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Тамаева Елена Геннадьевна, назначенная на должность Учредителем в соответствии с действующим законодательством РФ в 2008г. С целью обеспечения деятельности МДОАУ № 31 в инновационном режиме и успешного существования учреждения в рыночных условиях, при наличии высшего педагогического образования, прошла профессиональную переподготовку в Оренбургском государственном педагогическом университете по программе «Менеджмент» (2013г.); награждена Дипломом I степени победителя областного этапа конкурса профессионального мастерства работников системы образования Оренбургской области «Лидер в образовании Оренбуржья – 2017», Дипломом I степени международного конкурса работников образования «Формула успеха» (22 мая-20 июня 2017 г.) в номинации «Лидер в образовании», Диплом I степени Победителя Всероссийского педагогического конкурса в номинации Управление образовательным учреждением (13.10.2018 г.).

Управляющая система МДОАУ № 31 состоит из двух блоков: I блок - общественное управление, II блок - административное управление.

Изменения в сфере законодательства, высокий темп развития социальной среды требует своевременного, мобильного и быстрого реагирования на возникающие ситуации, что актуализирует деятельность общественного управления МДОАУ № 31. В связи с этим в течение 2016-2017 учебного года функционировали следующие органы управления:

На наблюдательном совете в течение года рассмотрены вопросы о выполнении муниципального задания учреждением (ежеквартально), итоги выполнения плана мероприятий по повышению эффективности и качества услуг в сфере образования; утверждён план ФХД на 2019 год, утверждён и опубликован публичный отчёт в СМИ о деятельности МДОАУ № 31 за 2018 год, произведён анализ состояния выполнения соглашения между Управлением образования администрации г. Орска и МДОАУ № 31 в части финансирования.

Выявлены проблема недостаточного уровня посещаемости воспитанниками МДОАУ № 31 в части выполнения муниципального задания.

В качестве перспективы решения данной проблемы является популяризация деятельности МДОАУ № 31 в городе через средства массовой информации, отчётные мероприятия педагогов в течение года (ежеквартально).

Общим собранием была принята соглашение по Охране труда между работодателем МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска» и уполномоченным по охране труда о совершенствовании условий труда в МДОАУ № 31 на 2018-19 год, программа мероприятий по улучшению условий и охраны труда МДОАУ № 31 на 2018-2019 учебный год (протокол № 2 от 26.02.2018 года). Данные локальные акты позволяют актуализировать деятельность учреждения в области охраны труда, повысить качество предоставляемых услуг за счёт улучшения условий труда работникам, соблюдения их прав, стимулировать профессиональный рост.

Педагогическим советом утверждены план работы МДОАУ № 31 на 2019г., план летне-оздоровительной работы на 2019 год, «Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе по ускоренному обучению в пределах осваиваемой дополнительной общеразвивающей программы МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска», Положение «О порядке оказания платных образовательных услуг в МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска», Положение «О правилах приёма на обучение по дополнительным общеразвивающим программам МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска», Положение о конкурсе «На лучший математический уголок», Положение о конкурсе для детей и родителей «Дары Осени».

Основными задачами работы на летний оздоровительный период являлись: создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма; осуществлять закаливающие процедуры и двигательную активность на воздухе; уделить особое внимание чёткому выполнению режима дня; реализовать систему

мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности⁴ формировать культурно-гигиенические навыки.

За период летне-оздоровительной работы для родителей были организованы консультации на темы безопасного летнего отдыха детей. В летний период соблюдался питьевой режим, в течение всего дня чередовались виды деятельности детей для того, чтобы правильно организовать отдых и игры. Для развития познавательной активности воспитатели регулярно использовали в работе методы экспериментирования с песком, водой, бросовым и природным материалами. Для организации детского труда были предусмотрены все условия: в каждой группе имелся рабочий инвентарь. На каждом участке имеется свой цветник. С целью развития познавательной активности, организовано наблюдение детей на участках за живой и неживой природой. Итог летне-оздоровительной работы - все запланированные мероприятия реализованы.

Осуществлён анализ работы над годовой задачей и результатам тематического контроля: «Организация работы педагогов ДООУ по физическому развитию дошкольников», «Состояние готовности педагогов по формированию математических представлений детей дошкольного возраста».

В процессе деятельности педагогического совета в 2019 учебном году выявлен ряд проблем:

- нерегулярность проведения педагогами физкультурных занятий на воздухе;
- недостаточное оснащение в предметно-развивающей среде в группах по физическому развитию нестандартного оборудования для организации образовательной деятельности;
- отсутствие в календарно-тематическом плане, работы педагогов с часто болеющими детьми;
- отсутствие нового обновлённого игрового материала организации работы по ФЭМП;
- отсутствие в планах педагогов досуговой деятельности развлечения с использованием ФЭМП (организация дня игры).

Существующие проблемы определили перспективы деятельности учреждения:

- усиление контроля за регулярностью проведения физкультурных занятий во всех возрастных группах посредством проведения разных форм административной деятельности;
- обогащение предметно-развивающей среды в области физического развития нестандартным оборудованием;
- усиление контроля за ведение календарно-тематических планов работы с часто болеющими детьми во всех возрастных группах;
- оснащение новым игровым и демонстрационным материалом по ФЭМП в группах;
- усиление контроля за качеством работы по математическому развитию дошкольников.

Совет учреждения и Совет родителей МДОАУ «Детский сад № 31г. Орска» – обеспечивали постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями), принимали решение о содействии руководству учреждения в совершенствовании условий для организации образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, развития личности воспитанников, в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий. На заседаниях данных органов управления рассматривались вопросы выполнения муниципального задания, анализ заболеваемости воспитанников, анализ организации питания в МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска», на Совете учреждения принято «Положение о противодействии коррупции».

Административное управление обеспечивало материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в МДОАУ № 31. Обозначенные условия обеспечивались за счёт проведения оперативного контроля по следующим направлениям:

- организация питания в детском саду ежеквартально;
- проведение прогулок и соблюдение воздушного и теплового режима во всех возрастных группах;

В ходе оперативного контроля выявлен ряд проблем, требующих своевременного решения:

- 1) в группах редко следят за правильной осанкой детей и отмечены нарушения при сервировке стола;
- 2) нет системы в последовательности организации прогулки, не всегда соблюдается структура прогулки;
- 3) педагогами не организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры на прогулке

В связи с этим, разработаны рекомендации для педагогов с целью своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска», рассмотренные на педагогическом совете. Приняты решения оставить на контроле до 27.12.2019 г.

Вывод: в МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска» создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако, современные инновационные процессы мотивируют на модернизацию системы управления учреждения.

В целях совершенствования и мобилизации деятельности учреждения, в систему управления ДОУ необходимо ввести проектные, творческие группы, изменив структуру управления с линейной модели на матричную.

3. Оценка организации учебного процесса

В дошкольном учреждении функционируют 7 групп:

1. Группа младшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности с 1.5 до 3-х лет.
2. Группа среднего дошкольного возраста общеразвивающей направленности с 4 до 5 лет.
3. Две группы старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности с 5 до 6 лет.
4. Группа старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности 5-6 лет.
5. Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности 6-7 лет.
6. Подготовительные к школе группа компенсирующей направленности 6-7 лет.

Форма обучения: очная.

Сведения о воспитанниках МДОАУ № 31

Таблица 1

Общее количество воспитанников в ДОУ – 162					
Возраст детей	Возрастная группа	групп	Количество детей		
			мальчиков	девочек	всего
С 5 до 6 лет	ГКН старшая	1	12	5	17
С 6 до 7 лет	ГКН подготовительная	1	11	6	17
С 3 до 4 лет	2-я младшая группа ОРН	1	20	10	30
С 4 до 5 лет	Средняя группа ОРН	2	28	20	48
С 5 до 6 лет	Старшая группа ОРН	1	10	15	25
С 6 до 7 лет	Подготовительная группа ОРН	1	11	15	25

Основная образовательная программа МДОАУ № 31 и учебный план были разработаны в соответствии с ФГОС ДО. В структуре учебного плана отражена реализация обязательной

части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Образовательный процесс направлен на развитие детей в основных образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности).

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Продолжительность образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13. В середине образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Построение образовательного процесса в МДОАУ № 31 основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательный процесс в учреждении осуществляется в соответствии с образовательной программой МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска» в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс носит комплексный характер. Преимущество программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально – психологических особенностей и возможностей детей.

Учебный план определяет точное количество занятий, предусмотренных на усвоение детьми каждого программного раздела, нормирует нагрузки по времени и по содержанию деятельности детей. Учебный план МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска» позволяет наглядно представить структурирование образовательного процесса в детском саду.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывают:

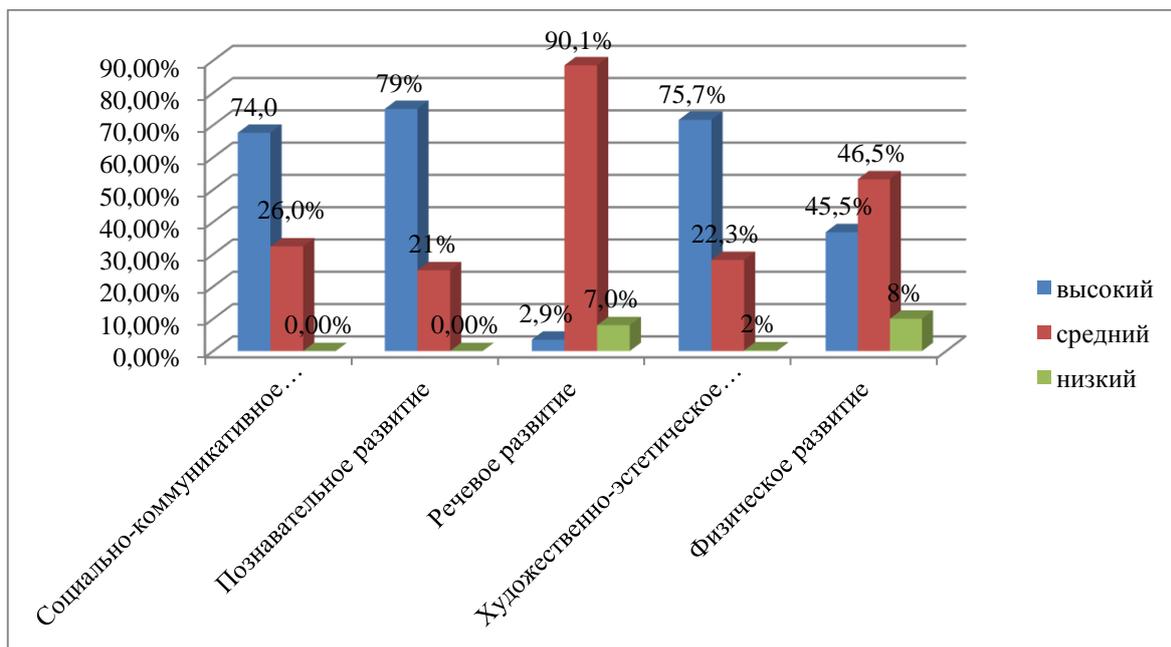
- ✓ интеграция всех видов детской деятельности;
- ✓ комплексно-тематический принцип планирования деятельности детей с постановкой триединой цели, включающей образовательные, воспитательные и развивающие задачи;
- ✓ учет индивидуальных особенностей детей
- ✓ тесное сотрудничество в работе всех специалистов ДОУ;
- ✓ взаимосвязь образовательной и нерегламентированной деятельности;
- ✓ тесное взаимодействие с родителями.

Показатели усвоения детьми основной образовательной программы МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска» в 2019г.

Таблица № 2

Уровень	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
высокий	74,0%	79%	90,1%	75,7%	46,5%
Средний	26,0%	21%	7,0%	22,3%	45,5%
низкий	0,0%	0,0%	2,9%	2%	8%

Рисунок 2



Анализ результатов педагогической диагностики выполнения программы и уровня развития ребёнка

Физическое развитие:

Занятие по физической культуре проводятся 3 раза в неделю (1 занятие на воздухе). На занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход: учет здоровья детей, уровень физической подготовленности, учет половых особенностей.

Так, благодаря приведению в систему работы по охране жизни и здоровья участников образовательного процесса в течение года в ДОУ не отмечено вспышек инфекционных заболеваний и случаев травматизма среди воспитанников и сотрудников.

Реализация задач по физическому воспитанию, развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта осуществлялась в течение года в рамках занятий. В процессе физкультурно-оздоровительной деятельности отрабатывались основные движения в подвижных играх и упражнениях. К концу 2019 года уровень физического развития детей по детскому саду выше среднего. Среди детей старшей и подготовительной групп есть такие дети как со средним, так и с высоким и низким уровнем физического развития. В целом у детей сформирован интерес к спорту, к физическим упражнениям, дети с удовольствием принимают участие в разнообразных подвижных играх, особенно играх соревновательного характера. На следующий учебный год будет продолжена работа по физическому развитию, в том числе по обучению детей элементам спортивных игр, это футбол и баскетбол.

Анализ выполнения образовательной программы дошкольного образования по **социально-коммуникативному развитию** осуществлялся по следующим направлениям развития: развитие игровой деятельности; социализация; патриотическое воспитание; формирование основ безопасности. В ходе педагогической диагностики в данной образовательной области можно сделать вывод: у детей старшего подготовительного возраста отмечается владение навыками самоконтроля, способность установления конструктивных контактов со сверстниками в совместной деятельности, умение разрешать конфликтные ситуации и договариваться.

Большое внимание на протяжении всего учебного года уделялось значимости детской игры. Хорошие показатели в сфере развития игровой деятельности воспитанников являются результатом совместной, плодотворной работы всего педагогического коллектива детского сада. В игре воспитывали доброжелательное отношение, чувство доверия, развивали умение общаться с разными людьми. Учили распознавать эмоциональные переживания и состояние окружающих. Обыгрывали вместе с детьми различные ситуации из жизни, рассказов, сказок. В игровой форме предлагали различные способы разрешения конфликтных ситуаций, учили договариваться, соблюдать очерёдность, делиться игрушками, устанавливать контакты.

Что касается развития игровых умений и навыков у дошкольников, отметим, что в результате проведённой воспитательной работы, отслеживается тот факт, что среди сюжетов детских игр преобладают сюжеты связанные с профессиями их близких взрослых. Это свидетельствует о том, что дети стали лучше познакомлены с жизнью и отношениями окружающих их близких людей. Содержание сюжетно-ролевых игр обращено на поведение людей, их отношения, социальная жизнь окружающих взрослых стала содержанием детских игр.

Хорошие результаты прослеживаются по результатам диагностики трудового воспитания. У детей вырос интерес к трудовой деятельности, они с желанием выполняли посильную работу и показали хорошие результаты. В течение учебного года детей учили ставить общие цели, планировать совместную работу, согласовывать свои действия и мнения с партнёрами, нести ответственность за общее дело.

Анализируя уровень художественно-эстетического развития детей, отметим положительную динамику в данном направлении программы

Таблица 3

Основные направления	Годы			
	2017-2018 ВП/КО		2018-2019 ВП/КО	
ИЗД	75,5	48,5	76	49
Театрализованная деятельность	81	57	81	58
Музыкальное развитие	72	58	70	56
Итог	76,1	54,5	75,6	54,3

Хочется отметить хорошую работу педагогов в данном направлении, которая многообразна и интересна. Реализация задач по художественному творчеству осуществлялась в процессе образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности

детей средствами организованной предметно-развивающей среды в уголке изобразительного творчества, в процессе эстетического восприятия природы, красивых предметов и произведений изобразительного и народно-прикладного искусства. В своей работе педагоги расширяли представления детей о различных видах изобразительного искусства (живопись, декоративно – прикладное искусство), предметному рисованию, развитию певческих навыков.

Для развития музыкальных способностей детей педагогами использовались разные формы работы с детьми: образовательная деятельность, праздники, музыкальные досуги, развлечения, конкурсы. Воспитатели используют музыку, как для развития музыкальности, так и для охраны здоровья детей. Музыка помогает создать у ребенка приподнятое радостное настроение, повышает двигательную активность, помогает привлечь внимание детей к разнообразным видам деятельности, решает логопедические задачи. Успешно применялись такие формы работы как: пение с детьми и для детей, слушание, движение под музыку, пение игровых хороводных и плясовых песен, экспериментирование со звучащими предметами, игра на народных инструментах. В течение года в каждой возрастной группе прошли: «Праздник Осени», «Новогодний праздник», «Масленица», выпускной бал «До свидания детский сад» и др.

В работе с детьми, воспитатели и музыкальный руководитель внедряли различные жанры живописи и театральной деятельности, формировали стойкий интерес и любовь к музыке и пластическому искусству, совершенствовали музыкальную память через узнавание мелодий и навык различения звуков по высоте, развивали творческую самостоятельность в передаче образов, выразительности речевых и пантомимических действий, развивали эстетический вкус и творческие способности детей.

Большое внимание педагоги уделяли решению задач регионального компонента на занятиях по рисованию, музыке, ознакомлению с художественной литературой и в совместной деятельности. Знакомили дошкольников с культурным наследием Оренбургского края, организовывали выставки, тематические занятия.

Заметно улучшилась работа с детьми по конструированию и ручному труду. Используя методику Л.В.Куцаковой «Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду» педагоги активизировали наблюдательность, творчество и развивали мелкую моторику рук. Педагоги использовали эффективные средства и методы в работе с дошкольниками в образовательной и совместной видах деятельности, учили различать части построек по величине, преобразовывать и сооружать постройки по словесной инструкции, по темам, по замыслу, по готовым чертежам, схемам.

Необходимо учить детей самостоятельно создавать художественные образы в различных видах изобразительного искусства, проявлять творчество в разных видах деятельности, учить создавать декоративные композиции. Пополнить уголки творчества дидактическими играми по изобразительной деятельности.

Оценка условий для **речевого развития** дошкольников показал, что в течение учебного года педагоги ДООУ работали над обогащением активного словаря дошкольников, развивали связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речи; развивали речевое творчество и звуковую культуру речи, формировали фонематический слух, знакомили с книжной культурой и детской литературой, педагоги внедряли задачи по развитию речевых и коммуникативных умений, использовали игровые технологии, а так же эффективные методы и приёмы. В различных видах деятельности, педагоги, учили детей слушать и правильно понимать мысль, выражаемую собеседником и поддерживать определённый эмоциональный тон.

В процессе образовательной деятельности по развитию речи педагоги использовали словесные, игровые, практические и стимулирующие методы и приёмы. Воспитатели старшей группы учили детей согласовывать слова в предложении: существительные с числительными; прилагательные с существительными. Педагоги знакомили детей с

целостной картиной мира, проводя цикл занятий по разделам: развитие речи и обучение грамоте, знакомство с предметным миром, профессиями людей и др.

Хорошо проводилась работа по формированию навыков речевого общения со взрослыми и сверстниками, развитию игрового общения, созданию условий для овладения детьми грамматическим строем речи. Систематизированная работа учителя-логопеда принесла хорошие результаты по развитию звуковой культуры речи (правильному произношению звуков и слов, овладению ритмом и темпом речи, силой голоса).

При ознакомлении детей с художественной литературой педагоги развивали устойчивый интерес к книгам, к поэтическому слову, формировали способность сопереживать восприятию литературного произведения и личностного отношения к нему, совершенствовали художественно – речевые исполнительские навыки при чтении стихотворения, в драматизациях литературных произведений, сказок, стихотворений. Учили понимать на слух тексты различных жанров детской литературы.

В группах ДОО созданы условия для развития речи детей: сформированы книжные центры, в которых целесообразно размещена литература в соответствии с возрастом детей. В группах имеется достаточное количество дидактических и настольно-печатных игр. Эстетично оформлены картотеки предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков, материал для звукового, слогового анализа слов и предложений, схемы и пиктограммы; картотеки артикуляционных и пальчиковых гимнастик; в уголках театрализации подобраны атрибуты и маски для постановок сказок; есть пособия для развития мелкой моторики рук: прописи, шнуровки, пальчиковые игры. Созданные условия позволяют развивать речь дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Анализируя показатели результатов диагностики развития речи, хочется отметить, что они повысились, дети достаточно уверенно могут вести диалог со взрослыми, последовательно излагают свои мысли. Но наблюдается и увеличение детей, имеющих проблемы речевого развития, в том числе не говорящих детей в возрасте 3-4 лет. В связи с этим на 2020 год запланирована работа на рассмотрение образовательных технологий речевого развития, анализа системы работы педагогов.

Педагогическая диагностика ОП ДО в области *познавательного развития* проведён в ходе наблюдения за деятельностью педагогов и детей в рамках занятий, игровой исследовательской деятельности, конструирования по основным образовательным компонентам: формирование элементарных математических представлений, приобщение к социокультурным ценностям, ознакомления с миром природы, развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Педагоги в работе с детьми использовали принципы: связь знаний и умений, принцип системности, принцип доступности и т.п. активизировали потенциальные возможности детей при ознакомлении дошкольников с природным окружением, формировали экологическое мышление и чувство милосердия, воспитывали гуманное отношение ко всему живому, систематизировали знания о жизнедеятельности растений и животных.

Хочется отметить хорошие показатели в работе математических представлений. Воспитатели групп проводили занятия преимущественно в игровой форме, что, несомненно, привело к положительным результатам. Также в течение года неоднократно проводились открытые занятия, как для родителей, так и внутри дошкольного учреждения. В течение года проводилась работа по развитию представлений о количественной характеристике числа, знакомству детей с различными способами и единицами измерений, формированию представления о геометрических фигурах. Повысился уровень знаний детей в умении измерять длину предмета с помощью условной мерки, в составлении и решении задач в одно действие, в соотношении цифры и количества предметов. Педагоги развивали пространственные и временные представления, создавали условия для развития умственных действий. В каждой группе ДОО педагоги оформлены познавательные уголки с большим

количеством развивающих пособий и стимулирующего материала по формированию элементарных математических представлений у дошкольников.

Анализ реализации ОП ДО по конструированию показал, что дети недостаточно владеют представлениями о многообразии архитектурных форм и построек, педагоги недостаточно стимулируют самостоятельную конструктивную деятельность. Анализ предметно-развивающей среды показал, что в старших дошкольных группах имеется разнообразный конструктор (Лего, мозаика, плоскостной, модули, деревянный). Нет крупного напольного конструктора, позволяющий взаимодействовать парами или микрогруппами.

В следующем году хочется обогатить познавательную сферу развития, пополнив уголки природы новыми разнообразными материалами и уделить особое внимание формированию навыков экспериментирования и моделирования, обеспечению условий для развития понимания взаимосвязи и взаимозависимости живых организмов. А также приобрести крупный напольный пластмассовый конструктор.

Содержание образовательной программы, реализуемой МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования воспитанников в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом развитии, а также физическом развитии, содержание которого расширено за счет программ, входящих в часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Представленные выше результаты усвоения детьми образовательной программы, достижения воспитанников в конкурсном движении, свидетельствуют о хорошем уровне освоения содержания образовательной программы, а также качественной подготовке воспитанников. Уровень по вышеперечисленным разделам за прошедший 2019 год повысился на 2,5%, этому способствовала:

- организованная работа по годовым задачам;
- обогащение развивающей среды игрушками, пособиями, сюжетно-ролевыми играми;
- изучение опыта работ своих коллег, путём взаимопосещений и открытых занятий по проблемам решения квартальных задач, посещением методических мероприятий.

Следует отметить, что по результатам ежеквартального анкетирования родителей, проводимого с целью выявления удовлетворённости качеством организации образовательного процесса, получены следующие данные:

- 90% родителей полностью устраивают: комфортные условия пребывания детей в ДОУ, достаточная обеспеченность развивающими игрушками, игровым оборудованием, оснащённость участков современным и разнообразным оборудованием и техническое оснащение детского сада.

- практически все родители (93%) считают, что работа по физическому воспитанию и укреплению здоровья детей ведётся на достаточном уровне.

- 95% родителей полностью устраивает профессиональный уровень воспитателей группы, наличие комфортных и безопасных условий и взаимодействие педагогов и специалистов в планировании воспитательно-образовательного процесса.

- родители (95%), принявшие участие в анкетировании отметили, что их ребенок почти ежедневно рассказывает о том, чем занимался в группе, благодаря посещению детского сада ребенок легче стал общаться со взрослыми и сверстниками, приобретает соответствующие возрасту необходимые знания и умения. Это показатель того, что, что пребывание в детском саду для детей интересно, познавательно и доставляет радость.

- 93 % родителей удовлетворены оказанием психолога – педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОУ, имеется информация о реализации здоровьесберегающих программ, пропаганды здорового образа жизни и т.п.; о социальной помощи (льготы для детей-инвалидов, детей из многодетных семей, детей находящихся под опекой).

- 92 %- родителей удовлетворены условиями организации обучения и воспитания детей с ОВЗ.

- 95 % родителя отметили, что консультативный материал и информацию о жизнедеятельности ребенка в детском саду, получаемую от педагогов в полной мере предоставляет возможность участвовать в жизни ДОУ, вносить предложения, направленные на улучшение работу детского сада.

- 95 % родителей отмечают доброжелательность и вежливость педагогов учреждения.

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска» в целом удовлетворяет 95% родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

С целью укрепления взаимосвязи родителей и образовательного учреждения необходимо разнообразить формы работы с родителями, направленные на активизацию их участия в ходе воспитательно-образовательного процесса.

В учреждении осуществляется деятельность по сопровождению воспитанников, имеющих нарушения в речевом развитии. Содержание и организация коррекционной работы по преодолению речевых нарушений основывается на основных положениях Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Л.В. Лопатиной, направлены на создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Задачи коррекционного обучения решаются через индивидуальные и подгрупповые формы организации образовательной деятельности детей, в режимных моментах, самостоятельной деятельности. Педагоги и специалисты МДОАУ строят свою работу в соответствии с годовым планом. Для формирования правильных речевых навыков и самоконтроля детей за собственной речью, учитель-логопед на занятиях применяет традиционные и не традиционные игровые упражнения и задания, которые позволяют эффективно и в более короткие сроки корректировать речевые нарушения в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями детей, способствуют созданию более высокой, мотивационной готовности детей к обучению.

На начало учебного года для продолжения обучения в ГКН количество воспитанников составило 22 чел. с диагнозами:

- ОНР III – 13 чел.,
- ОНР III, дизартрия – 1 чел.,
- ОНР III, стертая дизартрия – 4 чел.,
- НВ ОНР – 3 чел.,
- ОНР I – 1 чел.

По результатам ПМПК зачислено 15 детей с диагнозом ОНР I, II, III, дизартрия, ст.дизартрия, НВ ОНР, ФФНР.

Списочный состав групп 22 человека. Выпущено в школу 10 человек, из них с хорошей речью 9 чел., со значительным улучшением 1 чел. Для продолжения обучения количество воспитанников - 10 человек.

Результаты коррекционной работы с детьми с нарушением речи

Показатель речи Уч. года	Выпущено в общеобразовательную школу для обучения по ООП НОО		Осталось для продолжения обучения
	Хорошая речь	Со значительным улучшением	
2016-2017	14 чел.	1 чел	9 чел
2017-2018	15 чел.	1 чел	9 чел
2018-2019	22 чел.	1 чел	10 чел

Качественный анализ результатов изучения освоения образовательной программы среди детей 5-7 лет, посещающих ГКН, позволяют говорить о наличии положительной динамики развития детей, освоения ими содержания дошкольного образования и готовности

к освоению программы начального образования в общеобразовательных школах города Орска. Положительное влияние на позитивный процесс в коррекционной работе с детьми оказывают:

- использование приёмов развивающего обучения, дифференцированного подхода к детям;

- вся воспитательная работа носит коррекционную направленность, взаимоотношения педагога и воспитанника – это равноправное сотрудничество;

- педагог является активным участником деятельности детей как в специально организованной деятельности, так и вне ее.

Выпускники группы компенсирующей направленности могут устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками; вступать в речевое общение разными способами, рассказывать о своих впечатлениях; знают и выполняют правила культуры общения, используют для общения развернутую речь, адекватно и эмоционально реагируют на события окружающей жизни; проявляют разнообразные познавательные интересы, договариваются, проявляют настойчивость, ответственность, анализируют и оценивают свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности.

Взаимодействие специалистов учреждения на всех этапах воспитания и образования ребенка позволяет помочь ему преодолеть речевые проблемы.

Однако, необходимо усилить работу по развитию познавательной активности и познавательных способностей воспитанников, а именно, развитие логического мышления у дошкольников посредством более широкого использования развивающих игр математического содержания; формирование основных физических качеств; звуковой культуры и связной речи, через консультации, мастер-классы учителя-логопеда для воспитателей.

С целью приобретения социальной и личностной успешности детей необходимо продолжать расширять их возможности участия в мероприятиях разного уровня.

В перспективе необходимо создать условия для:

- для позитивной социализации детей дошкольного возраста;

- повышать уровень профессиональных компетенций педагогов, необходимых для создания условий развития детей.

Вывод: организация учебного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049–13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

В связи с этим, необходимо обратить внимание педагогов на развитие творческого потенциала у детей в театрализованной деятельности, развитие у них образной речи. Кроме того необходимо продолжать включать родителей в развитие творческого потенциала у ребёнка по средствам проектной деятельности.

Наблюдения за организацией образовательной деятельности, изучение педагогической деятельности воспитателей свидетельствуют о низкой степени мотивации педагогов к использованию методов развивающего обучения.

Решению данной проблемы будет способствовать формирование у педагогов профессиональной компетентности в использовании данной группы методов по обучению детей.

Содержание официального сайта образовательной организации приведён в соответствие с п.3 приказа Федеральной службы в сфере образования и науки от 29.05.2014г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации.

С сентября 2019 года расширен спектр реализуемых дополнительных программ: углубленное обучение по предмету «Изодеятельность»; обучение по курсу «Художественная лепка»; обучение по курсу «Основы хореографии»; обучение по курсу

«Азбука общения»; раннее обучение английскому языку; обучение по курсу «Занимательная математика».

4. Оценка востребованности выпускников.

В МДОАУ № 31 в 2019 году было 45 выпускников. По данным опроса родителей выпускников, в СОШ № 26 поступило 30 человек, в СОШ № 54 – 15 человек, в что объясняется удобным расположением школ № 26 и 54 к месту проживания детей. Из перечисленных выпускников 10 детей с ОВЗ.

Следует добавить, что 52 % детей, заканчивающих обучение в МДОАУ № 31, посещают учреждения дополнительного образования (клуб детского творчества «Современник», школу искусств № 5) и планируют продолжать дополнительное образование в дальнейшем. Ещё 38 % выпускников намерены поступить в учреждения дополнительного образования.

Все выпускники прошли диагностическое обследование, в ходе которого получены следующие результаты: с высоким уровнем готовности к школьному обучению – 42 % выпускников, со средним – 14 %, с хорошим уровнем - 44 %; низким уровнем - 0 %. Мотивационная готовность: учебная мотивация преобладает у 4% детей; учебно-игровая 84% детей и у 12% детей преобладает игровая мотивация.

Таким образом, общая готовность детей МДОАУ № 31 к школьному обучению находится на уровне выше среднего. Данный результат получен вследствие тесного сотрудничества воспитателей групп с психологической службой, социальными партнёрами (СОШ № 26, № 54), родителями (законными представителями выпускников).

Но, тем не менее проблема готовности детей к обучению в школе остаётся актуальной. Поэтому необходимо продолжать работу в данном направлении, консультировать родителей и педагогов по вопросам индивидуализации процесса подготовки детей к школе. С этой целью необходимо повышать уровень родительской компетентности, повышать их образовательный уровень в свете решения задач по подготовке детей к школе.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

В МДОАУ № 31 в полном объёме укомплектовано квалификационными кадрами, педагогическими работниками. Обновление содержания образования зависит от образовательного уровня и профессионального мастерства педагогических кадров.

Педагогический коллектив состоит из:

Старший воспитатель – 1;

Воспитатели – 10 чел.;

Музыкальный руководитель – 1 чел.;

Учитель-логопед – 1.

Количество педагогов – 13, из которых:

1) по уровню образования:

- с высшим образованием – 9 человек (69 %),
- со средним специальным – 4 человек (31 %);

2) по стажу работы в должности:

Таблица № 3

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
0	2	1	1	7	0	2

МДОАУ № 31 представляет передовой педагогический опыт педагогов в районе, городе, регионе и стране.

Представление опыта сотрудниками МДОАУ № 31

Таблица № 4

Год	Тема	Форма проведения	Ответственный
2019	«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в ДОУ с учётом национальной политики страны, требований ФГОС ДО».	Конкурс детских рисунков, посвящённый 140-летию и творчеству П.Бажова «Уральские сказы».	Бельшева Н.В. старший воспитатель
2019	«Организация театральной деятельности детей в младшем возрасте»	Презентация опыта работы на базе МДОАУ № 125 г. Орска	Токарева Н.Г. воспитатель
2019	«Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности и дидактических игр»	Мастер-класс на базе МДОАУ № 31 г. Орска	Гаврилова Н.Н. воспитатель
2019	«Современные образовательные технологии на службе ФГОС»	Публикация материала в сборнике методических материалов с применением современных образовательных технологий специалистов ДОО г.Орска»	Воробщикова Е.И.
2019	«Посткроссинг в ДОУ»	Сотрудничество с детским садом Каменск-Уральск»	Мошкина Ю.О. Удод Е.В. Яруллина Л.Н.

Одна из управленческих задач учреждения – повышение профессионального мастерства педагогических кадров, которая решается через аттестацию педагогического персонала. Аттестация педагогических кадров — очень важная процедура в оценке профессионализма и качества работы. С помощью аттестации в конечном итоге обеспечивается формирование высокопрофессионального кадрового состава учреждения, что влечет за собой повышение качества образования.

На сегодняшний день аттестация педагогических кадров МДОАУ № 31 представлена следующим образом:

- ✓ педагогов с высшей квалификационной категорией – 5 педагог (38%);
- ✓ с первой квалификационной категорией – 8 человек (61%),

Важнейшим условием успешной реализации ФГОС и подготовки к внедрению Проф.стандарта является направление деятельности МДОАУ № 31 по обучения кадров. За 2019 год дистанционно обучено 2 педагога в ЧОУ ДПО «Академия бизнеса и управления системами» г. Волгоград.

В 2019 году за эффективную профессиональную деятельность были награждены почётной грамотой Министерства образования Оренбургской области (старший воспитатель Бельшева Н.В.) и Почётной грамотой Управления образования г.Орска (музыкальный руководитель Чекушкина А.Я.).

Таким образом, в образовательном процессе педагоги используют интегрирование разных видов деятельности в индивидуальных формах работы, тем самым, обеспечивая развитие ребёнка как индивида, личности, субъекта. С воспитанниками работает квалифицированный педагогический коллектив, который характеризуется, достаточным профессионализмом и готовностью к профессиональному саморазвитию.

На основе самоанализа педагогов, анализа их профессиональной деятельности выявлено:

- 1) 52 % воспитателей используют в работе с детьми инновационные технологии;
- 2) 20 % воспитателей испытывают затруднения при проведении образовательной деятельности по речевому развитию;
- 3) 43 % воспитателей затрудняются в проведении игровой деятельности.

В перспективе необходимо:

- активизировать педагогов на использование в работе с детьми инновационных технологий;
- мотивировать педагогов на повышение уровня двигательной активности воспитанников;
- пополнить методический кабинет литературой, необходимой для педагогической деятельности воспитателей с детьми и для совершенствования своей профессиональной компетентности.

Педагогический коллектив активно принимает участие в распространении собственного опыта на муниципальных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях. Является участником экспериментальной деятельности по апробации инструментария МКДО. Запланирована процедура аттестации на высшую квалификационную категорию 2-х педагогов.

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение ДОО представлено учебно-методическими пособиями, материалами, используемыми в процессе обучения. Учебно-методическое обеспечение ДОО позволяет организовать образовательный процесс, учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, а также интересы и потребности участников образовательных отношений.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты дошкольного образования).

- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи). Адаптированная образовательная программа дошкольного образования является частью образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 31 комбинированного вида «Звездочка» г.Орска». и раскрывает содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению тяжёлых нарушений речи и успешную социальную адаптацию детей 4-7 лет с общим недоразвитием речи, а также сочетанными видами нарушений в условиях групп компенсирующей направленности.

Для эффективного решения образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования по пяти образовательным областям используются следующие программы, технологии, методические пособия, иллюстрировано-дидактический материал, наглядный, демонстрационный материал:

- программы: Н.А.Рыжова «Наш дом – природа»; Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки»; Коллесникова Е.В. «Математические ступеньки»; Лыкова И.А. «Цветные ладошки»; Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» и др. Для детей ОВЗ с речевыми нарушениями при реализации образовательной области «Речевое развитие» в группах комбинированной направленности используется программа Н.В. Нищевой «Система коррекционной работы логопедической группы для детей с общим недоразвитием речи» (для детей 4-7 лет с речевыми нарушениями); Лопатина Л.В. «Адаптированная

примерная основная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи»; Допутович В.В., Кыласова Л.Е. «Коррекционно- развивающая программа с детьми 5-7 лет».

- технологии, методические пособия: Л.Е. Осипова «Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников»; Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников»; К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»; Дыбина О.В. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников»; Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе»; Доронова Т.Н. «Дошкольникам об искусстве»; Михайлова З.А. «Познавательльно-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника»; Рыжова Н.А. «Развивающая среда дошкольных учреждений».

- технологии, методические пособия, обеспечивающие реализацию коррекционной работы учителя –логопеда: Допутович В.В. «Коррекционно- развивающая работа с детьми 5-7 лет с ОНР»; А.В. Ястребова, О.И. Лазаренко «Формирование речемысленной деятельности дошкольников»; Ефименкова Л.Н. «Формирование речи у дошкольников: дети с ОНР»; Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно»; Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи».

- иллюстрировано-дидактический, наглядный, демонстрационный материал: Н.В. Нищева «Наш детский сад»; Н.В. Нищева «Все работы хороши»; «Ознакомление с окружающим. Развитие речи», «Времена года и т.д. Дидактическое пособие «Поезд», «Божья коровка», «С какого дерева лист», «Расскажи сказку из пуговиц», «Сосчитай сколько», «Кто где живёт?», «Что из чего сделано» ит.д.

Учебно-методическое пособие реализации образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 31 г.Орска» в части формируемой участниками образовательных отношений используется программа, разработанная самостоятельно, раскрывающая интересы и потребности воспитанников, педагогического коллектива, родителей:

- образовательная область «Социально –коммуникативное развитие»: самостоятельно разработанная программа по формированию основ краеведения «Оренбургский край родной» (для детей 4-7 лет). Программа ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 31 г.Орска» разработаны с учётом комплексно- тематического принципа перспективные планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

В 2019 году методическая работа была направлена на повышение качества по организации физического воспитания в дошкольном учреждении.

Организация научно-методической работы на 2019-2020 учебный год по теме «Научно-методическое сопровождение педагогов по организации физического воспитания в дошкольном учреждении с детьми старшего дошкольного возраста» и реализация годового плана позволила пополнить учебно-методическое обеспечение методическими разработками педагогов:

1. Разработан диагностический материал для оценки уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов в области физического развития.
2. Разработаны памятки по физическому воспитанию дошкольников.
3. Создан банк проектов разработанных педагогами в ДОО.
4. Опубликован педагогический опыт по физическому воспитанию в г.Катайске на заседании межрегиональной творческой группы по изучению передового педагогического опыта дошкольного образования Уральского федерального округа
5. Составлена памятка для анализа РППС при реализации АООП ДО.
6. Методические рекомендации по «Организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО».

В учреждении накоплен передовой педагогический опыт, опыт научно-педагогических исследований, опытно-экспериментальной работы, представленный на различных уровнях (таблица № 4 «Представление опыта сотрудниками ДОУ»).

Вывод: Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса в МДОАУ «Детский сад № 31 г.Орска» позволяет говорить о наличии методических пособий, программ и технологий, обеспечивающих эффективное решение задач дошкольного образования по пяти образовательным областям и осуществления коррекционной помощи детям с ОВЗ, обеспечение психологического сопровождения ребёнка в образовательный процесс.

В дошкольном учреждении сформирована система методической работы, обеспечивающая методическую и информационную поддержку и сопровождение ОП ДО, АОП ДО с использованием современных образовательных технологий, распространение положительного педагогического опыта. В ДОУ организована исследовательская деятельность по апробации современных форм дошкольного образования в том числе для детей с ОВЗ; инструментов для оценки условий реализации ОП ДО в соответствии с ФГОС (МКДО). Это обеспечивает создание и обновление учебно-методического обеспечения, в том числе пособиями, методическими рекомендациями и дидактическими разработками, созданными педагогическим коллективом. А так же создаёт условия для их распространения на федеральном, региональном и муниципальном уровне.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение соответствует современным требованиям, актуальным потребностям участников образовательных отношений, что позволяет дать хорошую оценку качеству учебно-методического обеспечения.

7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В МДОАУ «Детский сад № 31 комбинированного вида «Звездочка» г.Орска» функционирует библиотека, расположенная в методическом кабинете. Библиотека оснащена оборудованием обеспечивающей свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, электронными и цифровыми ресурсами, цветным принтером EPSON, видеокамерой SONY, проектор, а также созданы условия для типографии (ламинатор, брошюратор).

Деятельность библиотеки регламентируется нормативно- правовыми актами: положение о библиотеке, правила пользования библиотекой, порядок учёта библиотечного фонда, инвентарная книга, положение о порядке доступа работников учреждения к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам. В библиотеке размещены печатные учебные издания, электронные учебные издания, методические и периодические издания.

Библиотечный фонд укомплектован методическими изданиями по всем входящим в реализуемую программу дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 31 г.Орска» образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» (включает в себя и методические издания по коррекционной работе с детьми с ОВЗ), «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Психологическое сопровождение».

Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учётом требования ФГОС ДО. А также примерных образовательных программ дошкольного образования.

Библиотечный фонд дошкольного учреждения включает в себя:

ПЕЧАТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ

1. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы : пособие для педагогов / О.В.Акулова, А.Г.Гогобидзе, Т.И.Гризик и др. – М.:Просвещение, 2012- 205с.
2. Методическая копилка для педагогов дошкольного образовательного учреждения/Н.В.Елжова – Феникс, 2009 – 250с.

3. Проблемы и перспективы валеологического сопровождения обучающихся: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием: Орскб Издательство ОГТИ ОГУ, 2017 – 108с.
4. Организация и проведение тематического контроля в дошкольном образовательном учреждении. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004-112с.
5. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй. Пособие для работников ДОУ.- М.: АРКТИ, 2004.- 80с.
6. Организация и содержание работы старшего воспитателя ДОУ.-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. -104с.
7. Альбом для логопеда. Иллюстрированный материал для обследования устной речи детей./ - Иншакова О.Б. М.: Гум. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – 280 с.: ил.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

1. Социально-нравственное воспитание дошкольников/ Р.С.Буре - М.: Мозаика-Синтез, 2012
2. Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет/ А.Н.Харчевникова, В.А.Деркунская - М.:АРКТИ, 2013.
3. Этические беседы с детьми 4-7 лет./ Петрова В.И., Стульник Т.Д.- М.: - Мозаика-Синтез, 2007.
4. Учим детей доброжелательному поведению. Конспекты и материалы к занятиям с детьми 5-7 лет / Семенкова С.И.- М.:АРКТИ,2010.
5. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы./ О.В.Алкулова, А.Г. Гогобидзе - М.: Просвещение, 2012.
6. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию./ Г.И.Чугаева, Л.И. Югова - ТЦ сфера, 2017г.
7. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»./ З.М.Богуславский, Е.О.Смирнова - Москва, Просвещение, 1991.
8. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников./Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова - М:Изд-во Скрипторий, 2008.
9. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Герб и флаг России./ Е.К.Ривина - М.: АРКТИ, 2003г.
10. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома./ Куцакова Л.В. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
11. «Трудовое воспитание в детском саду» 3-7 лет./ Куцакова Л.В., - Издат. Мозаика-Синтез М. 2016г2016.
12. «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста»/ М.А.Васильева- М: Просвещение, 1984.
13. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»./ Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева - М., 2005
14. «Формирование основ безопасности у дошкольников 2- 7 лет»./ К.Ю.Белая - Издат. Мозаика-Синтез, М 2017.
15. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения»/О.А.Скоролупова- М.: Скрипторий 2003,2010г.
16. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»/Т.Ф.Саулина- М:, 2017г
17. Сюжетные игры-занятия и подвижные игры в детском саду/ Л.Д.Морозова - М.:АРКТИ, 2012
18. «Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет»./ М.И.Петрова, Т.Д.Стульник - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
19. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»/ З.М.Богуславская, Е.О.Смирнова- Москва просвещение, 1991.
20. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию./ Г.И.Чугаева, Л.И.Югова- ТЦ Сфера, 2017г.
21. Познавательное развитие детей 4- 5 лет. / Гризик Т.- М., 1997.

22. Экспериментальная деятельность в ДОУ./ Одинцова Л.И.- М., ТЦ Сфера, 2013
23. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников/ З.А.Михайлова, Т.И.Бабаева, Л.М.Кларина, З.А.Серова-СПб: Детство-Пресс, 2012
24. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность./ Исакова Н.В.- СПб: Детство-Пресс, 2013.
25. «Математические ступеньки» (группы компенсирующей направленности)/ Колесникова Е.В.- 2007г
26. Математика в детском саду./ Л.С.Метлина- М.:Просвещение,1998.
27. Математика от трех до шести./ З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе.- СПб.: Акцидент, 1996.
28. Математика для детей 4- 7 лет./ С.В.Колесникова- М.: ТЦ Сфера, 2004.
29. «Игралочка» (3-5 лет), «Раз-ступенька, два-ступенька» (5-7 лет) (общеразвивающие группы)/ Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина - .
30. Логика и математика для дошкольников./ Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая - СПб.: Акцидент, 1997
31. Игровые задачи для дошкольников./ Михайлова З. А. - СПб.:Детство-Пресс, 1999.
32. «Математика» 2 мл.гр./ Е.С.Маклакова - Издание 2-е Волгоград, 2015г.
33. Конспекты занятий по математике./ Н.Л. Куваева, Ю.В.Мкляева-АЙРИС ПРЕСС, 2008г.
34. «Наш дом – природа»./ Н.А.Рыжова - М., 2005.
35. Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет ФГОС./ О.А. Соломенникова-М.: Мозайка-синтез, 2015.
36. Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет ФГОС./ О.А. Соломенникова-М.: Мозайка-синтез, 2015.
37. Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет ФГОС./ О.А. Соломенникова-М.: Мозайка-синтез, 2015.
38. Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет ФГОС./ О.А. Соломенникова - М.: Мозайка-синтез, 2015.
39. Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет ФГОС./ О.А. Соломенникова-М.: Мозайка-синтез, 2015.
40. «Познавательно-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника»./ Н.В.Нищева-Санкт-Петербург. Детство Синтез, 2013г.
41. «Познавательно-исследовательские умения у старших дошкольников»./ З.А.Михайлова, З.А. Серова-ООО Издательство « Детство- Пресс», 2012.
42. Экспериментальная деятельность в ДОУ./ Л.И.Одинцова-М., ТЦ СФЕРА, 2013.
43. «Правила поведения в природе для дошкольников»./ В.А. Новицкая, Л.С.Римошевская, Т.Г.Хромцева-М. Педагогическая литература,2011.
44. «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду»/ О.С.Ушакова – 2002.
45. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок./ Сидорчук Т.А., Лелюх С.В.- М.:АРКТИ, 2013.
46. Обучение грамоте детей дошкольного возраста./ Г.Ф. Марцинкевич- М.: Просвещение,1999.
47. «Развитие речи в детском саду»./ В.В. Гербова - Издат. Мозаика – Синтез, 2017.
48. Занятия по развитию речи в детском саду./ О. С. Ушаковой - М.: Просвещение, 1993.
49. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников./ О.С.Ушакова- М.:ТЦ Сфера, 2010.
50. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Модели комплексных занятий./ Ю.В.Полякевич, Г.Н.Осинина - Волгоград, Учитель, 2012.
51. «Развитие диалогической речи дошкольников в игре»./ О.А. Бизиков- Москва, 2008.
52. Приобщение детей к художественной литературе./ В.В.Гербова - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
53. Цветные ладошки./ И. А. Лыкова-М., 2007.
54. «Изобразительная деятельность»./ Швайко Г.С.- 2006.
55. Дошкольникам об искусстве./ Доронова Т. Н. - М., 2002.

56. Цвет в детском изобразительном творчестве./ Комарова Т. С., Размыслова А. В.- М.: Педагогическое общество России, 2002.
57. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет./ Лыкова И. А.- М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
58. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа 4-5 лет./ Т.С.Комарова - М.: Мозаика- Синтез, 2015.
59. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации./ Лыкова И. А.- М.: Карапуз-Дидактика, 2010.
60. Конструирование и ручной труд в детском саду./ Куцакова Л. В.- М., 2007.
61. Занятия по конструированию из строительного материала./ Куцакова Л. В.- М., 2006.
62. Физическая культура в детском саду. Для детей 3-4 лет./ Л.И.Пензулаева - М.:Просвещение, 2014г
63. Физическая культура в детском саду. Для детей 4-5 лет./ Л.И.Пензулаева- М.:Просвещение, 2014г
64. Физическая культура в детском саду. Для детей 5-6 лет./ Л.И.Пензулаева- М.:Просвещение, 2014г
65. Физическая культура в детском саду. Для детей 6-7 лет./Л.И.Пензулаева - М.:Просвещение, 2014г
66. «Физкультурные занятия в детском саду в ст.гр»./ Е.Ф.Желобкович-Москва Издательство «Скрипторий 2003»
67. «Физкультурно- оздоровительная работа в ДОУ»./ О.Ф.Горбатенко, Т.А.Кардаильская,Г.П.Попова- Волгоград, 2008
68. «Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников»./ Е.И. Подольская- Москва,2009.
69. «Занятия по физической культуре для дошкольников»./Н.Б.Муллаева-Санкт-Петербург, ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2010г.
70. «Наш дом- Южный Урал»./ Е.С. Бабунова, Л.В. Градусова-Магнитогорск:МаГУ, 2003г
71. Обучаем воспитанников ДОУ правилам дорожного движения./ Л.А.Сорокина- М.:АРКТИ, 2011
72. «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» (подготовительная группа)/ Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008ю
73. «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности»./ Н.А.Аралина – ЩЩЩ «Издательство Скрипторий 2003», 2007г
74. Нравственно-эстетическое воспитание ребёнка в детском саду./ Н.А.Ветлугиной- Москва «Просвещение» - 1990
75. «О работе с детьми по предупреждению пожаров» / М.М.Петина,М.Н.Салдеева – г.Оренбург, 2006г.
76. «Творим измеряем преобразуем» игры – занятия для дошкольников/ О.В.Дыбина- Творческий Центр «Сфера», Москва, 2010г
77. «Развивающая среда дошкольных учреждений» /Н.А.Рыжова- Москва т,2003г
78. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа./ О.В.Дыбина- Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016г.
79. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа./ О.В.Дыбина- Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016г.
80. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» с детьми 3-7 лет./ Р.С. Буре- Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2016.
81. «Развитие основных движений у детей 3-7 лет./ Е.В.Вавилова- ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
82. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе./ О.В.Дыбина- Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2008.
83. Социально-нравственное воспитание дошкольников с детьми 3-7 лет./ Р.С.Буре- Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016.

84. «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях»./ М.А.Васильева – Москва «Просвещение» ,1990.
85. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста»./ Т.Д.Рихтерман – Москва «Просвещение», 1990г.
86. «Солнечный город» организация досуга в летнем оздоровительном лагере./ Е.М.Крюкова- Издатель г.Екатеринбург, 2003г
87. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»/ З.М. Богуславская, Е.О.Смирнова – Москва «Просвещение»- 1991г
88. «Первые сюжетные игры»./ Е.В.Зворыгина – Москва «Просвещение», 1990г
89. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»./ А.И.Иванова- Творческий Центр «Сфера» Москва, 2003.
90. «Комплексные занятия с детьми раннего возраста»/ М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина- Санкт-Петербург «Паритет», 2005г
91. «Учусь говорить»./ В.В.Гербова – Издательство «Просвещение», 1999.
92. «Развитие речи детей 3-4 лет»./ О.С.Ушакова, Е.М.Струнина.- Москва Издательский центр «Вентана-Граф», 2010г
93. «Инновационная деятельность в ДОУ : Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004 – 64с
94. «Диагностика уровней освоения программы» вторая младшая и средняя / Н.Б. Вершинина – Волгоград: Учитель ,2011г.
95. «Праздники в детском саду»./ Н.В.Корчаловская – Феникс. Ростов на Дону, 2001.
96. «Зимние забавы»./ И.Каплунова, И.Новоскольцева – Издательство «Композитор» Санкт-Петербург. 2006
97. «Весёлые досуги»./ И.Каплунова, И.Новоскольцева, 2011г.
98. «Потанцуй со мной, дружок»./И.Каплунова, И.Новоскольцева – С-питер, 2010г
99. «Праздники в детском саду» для всех возрастов./ Н.В.Корчаловская – Феникс Ростов на Дону, 2003г.
100. «Забавы для малышей»./ М.Ю.Картушина- Творческий Центр СФЕРА Москва, 2006г
101. «Развлечения для самых маленьких»./ М.Ю.Картушина – Москва, 2008г
102. «Музыка и песни 9для детей 4-7 лет»./ Е.Н.Пряхина.- Волгоград Издательство Учитель, 2010г
103. «Наш весёлый оркестр»./ И.Каплунова – Невская Нота С-Питербург, 2013
104. «Привет, Олимпиада!»./ И.Каплунова, И.Новоскольцева, 2014
105. «Музыкальный фейерверк»./ Е.А. Гомонова- Ярославль «Академия развития», 2005г.
106. Коррекционно – развивающая работа с детьми 5 – 7 лет с ОНР. Программа планирования/ Допутович, В.В. и Кыласова Л.Е. - Волгоград: Учитель,2014.
107. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В. М. Акименко. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 45 с.
108. Тетрадь логопедических заданий. Средняя , старшая , подготовительная группы/ Бардышева, Т. Ю – М.: Изд. «Скрипторий 2003», 2016г
109. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР / З. Е. Агранович. – СПб.: Детство-Пресс, 2016
110. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слов у детей/Агранович, З. Е. . – СПб.: Детство-Пресс, 2006
111. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.» (4 альбома) – М.: Издательство ГНОМ/ В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко- 2015
112. Подготовка к школе детей с недостатками речи/ .Каше, Г. А.– М.: просвещение – 205
113. Организация логопедической работы с детьми 5 – 7 лет с ОНР 3 уровня. / Гомзяк О.С.- М.: Издательство ГНОМ,2014
114. Научите меня говорить правильно. Комплексная методика подготовки ребенка к школе./

Крупенчук, О. И.– СПб.: ЛИТЕРА, 2013
 115. Обследование речи 6-7 лет с ОНР.-М.: Издательство «ГНОМ»/ Мазанова Е.В., 2014

ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ

1. Учебно-методическое пособие «Повышение квалификации на рабочем месте» (Видео лекции) – МЦФЭР, 2012
2. «Секреты педагогического мастерства» Всероссийский образовательный проект- АНО «Санкт-Петербургский Центр ДПО (1 выпуск) - 2016
3. «Секреты педагогического мастерства» Всероссийский образовательный проект- АНО «Санкт-Петербургский Центр ДПО (2 выпуск) - 2017
4. Электронный каталог: демоверсии электронных приложений к методическим пособиям. (методические пособия и интерактивные дидактические материалы)- Издательство Планета, 2012.
5. Детские песни «Рыжий котик»./ А.Дерябина – 2005.
6. Индивидуальный методический маршрут воспитателя ДОО./ Издательство «Учитель».
7. Интерактивная программа «Конструктор картинок», (компакт – диск)/ ООО «МЕРСИБО» - 2014.
8. Логопедическая экспресс- диагностика. Интерактивные игры и упражнения для обследования речи дошкольника (компакт – диск), ООО «МЕРСИБО», 2014
9. Речевой экспресс. Развивающие игры для детей с ОНР, (компакт – диск) ООО «МЕРСИБО» 2014
10. Ума палата. Развитие логики и внимания, расширение знаний об окружающем мире. (компакт – диск) ООО «МЕРСИБО» 2014
11. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников, (компакт – диск) ООО «МЕРСИБО», 2013

ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

1. Дошкольное воспитание, с 2012г по 2018г
2. «Воспитатель ДООУ» с 2015г.по 2019
3. «Управление ДООУ» с 2011г по 2018
4. «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» с 2012г по 2014г
5. «Справочник руководителя дошкольного учреждения» с 2014г по 2018г
6. «Справочник музыкального руководителя» 2013г
7. Музыкальная палитра с 2013г.
8. Дошкольная педагогика с 2019 г.

Периодическая печать

Наименование	Сумма
Справочник руководителя ДООУ	4500
Дошкольное воспитание	2500
Воспитатель	2300
Логопед в ДООУ	3800
Музыкальная палитра	2750
Дошкольная педагогика	2000

Информационно-технологическое обеспечение дошкольного образовательного учреждения
 Таблица 6

Наименование	Количество единиц
--------------	-------------------

Компьютер	3
Ноутбук	4
Подключение к сети Интернет	7
Web сайт	1
Роутер	1
Принтер	3
Проектор	1
Телевизор	8
DVD проигрыватель	1
Музыкальный центр	2
Саундбар	1
Брюшюратор	1
Ламинатор	1

Для взаимодействия с общественностью и обеспечения открытости дошкольного учреждения функционирует сайт дошкольного учреждения, на котором представлена информация о дошкольном учреждении, о его деятельности.

Таким образом, в 2019 году библиотечно-информационное обеспечение МДОАУ №31 «Звездочка» г. Орска обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

В перспективе необходимо продолжать пополнять библиотечный фонд пособиями и методической литературой в соответствии с ФГОС ДО, в том числе по организации образовательной деятельности для ребёнка-инвалида, пополнить методический кабинет наглядным демонстрационным материалом (картинами для развития связной речи, познавательного развития).

8. Оценка качества материально-технической базы

В МДОАУ № 31 «Звездочка» г. Орска созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Состояние материально-технической базы ДООУ в хорошем состоянии, что связано с капитальным ремонтом ДООУ в 2009 г.: заменена кровля на здании, система отопления и водоснабжения, вся электропроводка. Полной замене были подвергнуты окна и двери в ДООУ, во всех помещениях произведён качественный ремонт, соответствующий последним требованиям Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Вся территория детского сада ограждена высоким забором, что не позволяет проникать посторонним лицам на участки учреждения. Более того, в 2011 году детский сад совместно со строительной фирмой ООО ПКФ «Мастер-сервис», проводившей капитальный ремонт в здании, участвовал в конкурсе по энергосбережению, и выиграл гранд. Денежные средства от полученного гранда были направлены на дополнительное утепление стен в 4-х группах и музыкальном зале, на покрытие кафельной плиткой стен в центральном холле и лестничных маршей. Проведённые мероприятия способствуют экономии энерго- и теплоснабжения в детском саду.

Основными помещениями ДООУ являются: 7 групповых ячеек (638 кв.м), включающих игровую, спальную, туалетную зоны и комнату для раздачи пищи; музыкально-спортивный зал (102,2 кв.м); медицинский блок (18,9 кв.м) в него входят кабинет приёма, процедурный кабинет, изолятор на 2 места; кабинет логопеда (6,5 кв.м), кабинеты старшего воспитателя (8,2 кв.м), заведующего ДООУ (8,4 кв.м) и главного бухгалтера (12,5 кв.м); пищеблок (34,6 кв.м); прачечная (14,1 кв.м), вентиляционная

комната (13,9 кв.м). Все группы оснащены современной детской мебелью, соответствующей требованиям СанПиН.

На основании ч.3. п.3.1, п.3.3. Федерального государственного стандарта дошкольного образования (утв. приказом министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), наличие специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса и их использование в течение дня позволяет осуществлять воспитательно-образовательный процесс в соответствии с задачами МДОАУ.

1. *Информация об обеспечении и оснащённости зданиями, территориями МДОАУ «Детский сад №31 г. Орска»:* здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий. Находится в оперативном управлении (Распоряжение Главы города Орска Оренбургской области от 05.03.2008 № 851-р «О передаче объектов недвижимости муниципальной собственности на праве оперативного управления МДОУ «Детский сад № 31 общеразвивающего вида «Звездочка» г. Орска», Свидетельство о государственной регистрации права 56-АБ 439090 от 12 июля 2011 года).

Хозяйственный корпус представляет собой овощехранилище и помещения для хранения хозяйственного инвентаря. В 2019 году хозяйственный корпус отремонтирован: укреплен крыша, устранены места её протечек; утеплено и отремонтировано овощехранилище. В минувшем году во время планового ремонта были усилены конструкции здания в группах «Ладушки» и «Почемучки».

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны и клумбы. Территория ограждена забором, имеются ворота. В 2019 году установлено видеонаблюдение – дополнительные 4 фронтальные видекамеры., установлен домофон на основной вход на территорию учреждения.

Обеспечение образовательной деятельности и помещения социально-бытового назначения:

В детском саду имеется медицинский блок, который по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам.

– Медицинский блок включает:

- ✓ кабинет приёма, где созданы отличные условия для осмотра детей врачом, проведения антропометрии;
- ✓ процедурный кабинет - для осуществления профилактических прививок, для оказания первой медицинской помощи;
- ✓ изолятор на два места, оснащён двумя кроватями, прикроватными тумбами, набором посуды на 2 человека и кухонным оборудованием для хранения посуды; к изолятору примыкает туалетная комната;
- ✓ хлораторная снабженная контейнерами для разведения и хранения мыльно-содового раствора, средств дезинфекции.

Все помещения медицинского блока оснащены бактерицидными лампами, оборудование и оснащение соответствует современным требованиям СанПиН. Проведено лицензирование медицинской деятельности.

– Помещения для пребывания дошкольников, сна и отдыха воспитанников:

✓ Основными помещениями ДОУ являются: 7 групповых ячеек, включающих игровую, спальную, туалетную зоны и комнату для раздачи пищи; музыкально-спортивный зал; кабинет логопеда. Все группы оснащены современной детской мебелью, соответствующей требованиям СанПиН, в достаточном количестве, игровым оборудованием для построения сюжетно-ролевых игр («Дом», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Строитель», «Полиция» и пр.). В каждой группе созданы условия для детского экспериментирования, для продуктивно-творческой деятельности, для чтения и рассматривания книг, театрализованной деятельности, развития двигательной активности. В 2018 году в группе «Ладушки» обновлены рабочие столы для

воспитанников. Все группы обеспечены мягкими модулями, конструкторским и дидактическим материалом (в области познавательной деятельности).

✓ Спальни МДОАУ обеспечены детскими кроватями, постельным бельём (по 3 комплекта).

- Объекты физической культуры и спорта:

✓ В МДОАУ № 31 имеется музыкально-спортивный зал площадью 100м². Для музыкальной деятельности, занятий, утренников и досуговых мероприятий имеются музыкальные инструменты (фортепиано, электрофортепиано), саунд-бар, аудио и видео аппаратура, ноутбук, детские музыкальные инструменты, дидактические игры музыкальной направленности, мультимедийная установка, проектор, большой телевизор, мольберт. Предусмотрена сцена, которая активно используется участниками образовательного процесса во время проведения праздников и организации театрализованной деятельности. Для организации физкультурно-оздоровительной деятельности имеется стандартное и нетрадиционное оборудование: мячи, скакалки, обручи различного диаметра, шведские стенки, дуги для подлезания, кегли, игровое оборудование для подвижных игр и пр.

✓ На территории МДОАУ имеется спортивная площадка, которая оборудована гимнастическими брёвнами; скамейками, имеется яма для прыжков в длину, беговая дорожка, дуги для подлезания, лестницы, турники, в 2019 году установлены баскетбольные и волейбольные стойки, футбольные ворота.

- Помещения для организации питания воспитанников и сотрудников:

✓ в МДОАУ имеется пищеблок, включающий моечный цех, горячий цех, заготовочный цех, складские помещения. При приготовлении пищи соблюдается принцип поточности. Пищеблок оснащён необходимым оборудованием: электроплитой на 6 конфорок и духовым шкафом; имеется 3-х секционный духовой шкаф, электросковорода, картофелечистка, универсальный комбайн для переработки овощей, холодильное и морозильное оборудование для полноценного функционирования МДОАУ, имеется бактерицидная лампа;

✓ в каждой групповой ячейке имеются буфетные, которые служат для хранения и обработки посуды и раздачи пищи. В 2019 году в 1 группе заменён водонагреватель.

- Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

Прачечный блок соответствует требованиям Роспотребнадзора и Госпожнадзора, состоит из:

✓ постирочного цеха, оснащённого промышленными стиральными машинами (2 шт. по 7 кг), ванной для замачивания белья, имеется бактерицидная лампа;

✓ гладильно-сушильной комнаты, где имеются гладильные доски, машина для сушки белья на 10 кг белья; имеется парогенератор.

✓ комната для хранения чистого белья.

В минувшем году произведён ремонт сушильной машины, стиральных машин.

- Иные помещения:

✓ Логопедический кабинет оснащён мебелью для детей и взрослого, методическими и дидактическими материалами, оборудованием для оказания логопедической помощи детям, ноутбуком с доступом к сети Интернет.

✓ Методический кабинет оборудован компьютером с доступом к сети Интернет, ламинатором, брошюратором, цветным принтером, имеются научно-методические пособия и материалы для организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ (для педагогов, родителей и детей дошкольного возраста), созданы условия для самостоятельной работы педагогов, библиотека, информационный стенд.

✓ Кабинет заведующего снабжён ноутбуком, телефонной связью.

Предметно-пространственная среда МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска» создана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
«Физкультурный центр»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм <p>Нетрадиционное физкультурное оборудование</p>
«Центр природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Паспорта растений ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал.
«Центр развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования
«Центр строительства»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы ➤ Мягкие строительно-игровые модули; ➤ Транспортные игрушки.
«Центр сюжетно – ролевых игр»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Гараж») ➤ Предметы-заместители
«Центр безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. ➤ Макеты по ПДД
«Книжный центр»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с

		окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой
«Центр театрализации»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации
«Центр искусства»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет, листы линолеума и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Альбомы- раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки.
Микроцентр «Музыкальный»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки- самоделки ➤ Музыкально- дидактические игры ➤ Музыкально- дидактические пособия

Материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование МДОАУ «Детский сад № 31 «Звездочка» г. Орска. Все помещения детского сада функционируют по назначению. В детском саду созданы материально-технические условия для качественного осуществления воспитательно-образовательной деятельности. Удовлетворительное состояние материально-технической базы связано недавним восстановлением ДОУ (2009г.), относительной новизной оборудования учреждения.

Однако, следует указать, что оснащение МДОАУ № 31 производилось одно время – в 2009 году, и к настоящему времени наступил момент, когда у технологического оборудования заканчивается срок эксплуатации. Так пришлось заменить водонагревательные элементы в количестве 1-й штуки в группе, 2 лопнувшие конфорки на электроплите в пищеблоке. На первом этаже здания заменены аккумуляторные аварийные светильники для освещения эвакуационных выходов. В перспективе на следующий год – замена аварийных аккумуляторных светильников на втором этаже здания для освещения эвакуационных выходов, замена занавесок в остальных 3-х группах.

Для реализации коррекционной работы сконструирована многоуровневая среда, с элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную и двигательную деятельность детей с ОВЗ. В группах «Фантазёры» и «Почемучки» созданы условия для

совместной деятельности детей и взрослого и самостоятельной деятельности детей с учетом особенностей их развития, коррекции недостатков, индивидуальности, склонностей, интересов и уровня активности, а также, с учетом интеграции образовательных областей.

Четко разграничен рабочий сектор, в который входят следующие центры:

- познавательной и исследовательской деятельности;
- продуктивной и творческой деятельности;
- правильной речи и моторики.

Большую часть занимает активный сектор, включающий в себя центры:

- игры;
- двигательной деятельности;
- конструирования;
- музыкально-театрализованной деятельности;

Спокойный сектор включает в себя центры:

- книги;
- отдыха;
- природы.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам, а возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, позволяет им изменять среду.

С помощью родителей в группах создана полифункциональная стена сезонов, которая отражает в работах детей сезонные изменения в природе, лексическую тематику недели, а также, наличие индивидуального, авторского пространства ребенка с ОВЗ.

Коррекционные группы оборудованы :

- центром речи и уголком логопеда, в достаточном количестве разработано схем, алгоритмов, моделей, картотек по речевому развитию;

- для работы с детьми с задержкой психического развития в оснащении имеются различные варианты материалов по одной лексической теме, модели последовательностей, мнемотаблицы, а также схемы и алгоритмы действий;

- для детей с нарушением слуха имеются материалы и оборудования для изучения пространственных понятий;

- для детей с нарушением зрения размер материалов подобран в зависимости от остроты зрения, с учетом цветовой гаммы и размера предметов.

Таким образом, учитывая особенности построения развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ, созданы условия, способствующие развитию их самостоятельности и самодеятельности путем сложной, многоплановой и высоко творческой деятельности всех участников образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную по требованиям ФГОС реализацию образовательного потенциала пространства, в соответствии с особенностями наших воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учета коррекции недостатков их развития. Дальнейшая работа предполагает осуществление поиска инновационных подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ, а так же развитие интереса родителей к указанной проблеме и мотивирование стремления к взаимодействию

Необходимо отметить, что в 2019 году имеются следующие результаты деятельности педагогического коллектива в создании среды и деятельности ДОУ:

- 1) получена грамота за участие в агитационной сказке, посвящённой 370-летию образования пожарной охраны РФ на пожарную тематику «Пожарный, профессия смелых»;
- 2) получена грамота за участие в городском конкурсе «Дорога без опасности» занявшее третье место;
- 3) получен диплом за участие в муниципальном конкурсе «Лучший центр по обучению финансовой грамотности дошкольников «Копейка рубль бережёт» среди педагогических работников дошкольных образовательных учреждений г.Орска,

второе место.

- 4) победитель муниципального фестиваля «Самый зажигательный оркестр».
- 5) получена грамота за участие в городском творческом конкурсе по приобщению дошкольников к художественной литературе «Эти книжки для вас, ребяташки!».

Вместе с тем, ориентируясь на современные требования к условиям образования дошкольников, необходимо обогатить развивающую предметно-пространственную среду необходимым материалом:

- приобрести контейнеры для сюжетно-ролевых игр в старших и подготовительных группах;
- заменить в коридорах шторы на окнах;
- расширить состав растений в природных секторах в группах;
- обновить оборудование на участках, беговую дорожку, прыжковую яму на спортивном участке.
- пополнить предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО (познавательными дидактическими материалами, материалами для конструирования).

В связи с этим решено привлечь внебюджетные средства на пополнение развивающей предметно-пространственной среды.

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**II. Результаты анализа показателей деятельности
МДОАУ «Детский сад № 31 комбинированного вида «Звездочка» г. Орска»,
подлежащей самообследованию за 2019 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	178 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10 - 12 часов)	178 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	25 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	61 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	117 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	23 человека 11,6 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	23 человека 11,6 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	23 человека 11,6 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек 69 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 69 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек/ 31 %

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек 31 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 100 %
1.8.1	Высшая	5 человек/ 38%
1.8.2	Первая	8 человек/ 62 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 15 %
1.9.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 77 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 8 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник / воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13 человек/ 178 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,38 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	99 м ²

2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Таким образом, на основании результатов анализа показателей деятельности МДОАУ «Детский сад № 31 комбинированного вида «Звездочка» г. Орска» в качестве положительных фактов можно отметить:

- 1) учреждение функционирует в режиме полного дня (10-12 часов);
- 2) укомплектовано в достаточной степени, что позволяет успешно выполнять муниципальное задание МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска»;
- 3) средний показатель пропущенных дней при посещении учреждения по болезни одного воспитанника соответствует нормативу;
- 4) кадровая политика МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска» направлена на привлечение педагогических кадров с высшим педагогическим образованием; на повышение их профессионального уровня (38% - с высшей квалификационной категорией и 62% - с первой квалификационной категорией, все педагогические работники прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО);
- 5) инфраструктура МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска» соответствует современным требованиям ФГОС ДО, СанПиН и ГПН, позволяет решать задачи по всем направлениям развития личности ребёнка.

Учреждение пользуется популярностью в микрорайоне, является привлекательным для окружающего социума. Такие результаты обеспечивает:

- стабильный, творческий коллектив, способный мобилизовать свой внутренний потенциал на решение поставленных задач;
- положительный микроклимат учреждения;
- созданная система стимулирования и мотивации педагогических кадров.

Наряду с положительными показателями, необходимо отметить существующие проблемы: малое количество педагогов, соответствующих высшей квалификационной категории (5 человек), что свидетельствует о неуверенности педагогов с собственной профессиональной компетентности.

Устранению обозначенных недостатков будет способствовать решение следующих задач: модернизация методической и психологической службы учреждения в направлении поддержки педагогов, формирования уверенности, повышения их профессиональной компетентности.

Таким образом, анализ деятельности МДОАУ № 31 за 2019 учебный год позволяет определить дальнейшие пути развития Учреждения:

- повышение профессионального уровня педагогических кадров МДОАУ № 31;
- обновление содержания образования воспитанников Учреждения в соответствии с ФГОС ДО;
- продолжать формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- совершенствование системы управления МДОАУ № 31.

Врио заведующего



Белышева Н.В.

