

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
Управление образования администрации города Орска

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
"Детский сад № 31 комбинированного вида «Звездочка» г. Орска

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Управления  
образования администрации  
г. Орска  
  
Г.К. Кухтинский  
от 25 декабря 2018 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

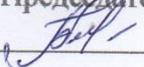
Заведующий МДОАУ  
«Детский сад № 31  
комбинированного  
«Звездочка» г. Орска  
  
Е.Г. Тамаева  
от 25 декабря 2018 г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения  
"Детский сад № 31 комбинированного вида «Звездочка» г. Орска»

Сроки реализации с 2019 – 2024 г.г.

Принята на Педагогическом совете  
МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска»  
Протокол № 2 от «24» декабря 2018 г.  
Председатель Совета педагогов  
  
Н.В. Бельшева

## Содержание

Паспорт Программы развития.....	3
Раздел I. Информационно-аналитическая справка.....	7
Раздел II. Концепция развития МДОАУ «Детский сад № 31 комбинированного вида «Звездочка» г. Орска».....	11
Раздел III. Содержание деятельности по реализации Программы развития.....	32
Раздел IV. План мероприятий по выполнению Программы.....	47
Раздел V. Контроль за выполнением Программы.....	49
Список литературы.....	54
Приложения.....	56

**ПАСПОРТ**  
**Программы развития МДОАУ «Детский сад № 31 «Звездочка»**

<b>Ответственный исполнитель программы</b>	Тамаева Е.Г., заведующий; Бельшева Н.В., старший воспитатель; Воробщикова Е.И., педагог-психолог; Козлова Л.В., учитель-логопед
<b>Участники программы</b>	Педагогический коллектив МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска», родители (законные представители)
<b>Программно-целевые инструменты Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановление правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2018 – 2025 г.;</li> <li>• Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области»;</li> <li>• муниципальная программа «Развитие образования в городе Орске в 2019 - 2024 годах» утверждена постановлением администрации г. Орска от 17.12.2018 №4984-п.</li> </ul>
<b>Подпрограммы Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска»,</li> <li>✓ «Здоровье»,</li> <li>✓ «Взаимодействие с семьёй».</li> </ul>
<b>Цель Программы</b>	Обеспечение повышения доступности и качества дошкольного образования.
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации;</li> <li>2) формирование благоприятных и безопасных условий для обучающихся, воспитанников и работников образовательной организации;</li> <li>3) обеспечение эффективности системы воспитания, социализации и самореализации детей, развитие их потенциала.</li> </ol>
<b>Целевые индикаторы и показатели Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество мест, созданных в вариативных формах дошкольного образования (группы кратковременного пребывания);</li> <li>- отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательной организации к средней заработной плате в общем образовании в Оренбургской области;</li> <li>- комплексная оснащённость системами автоматической пожарной сигнализации (далее – АПС) и системами оповещения и управления эвакуацией (далее – СОУЭ) при пожаре с передачей сигнала АПС на единые дежурно-диспетчерские службы подразделений государственной противопожарной службы;</li> <li>- выполнение требований антитеррористической безопасности;</li> <li>- удельный вес численности обучающихся ОО, обеспеченных</li> </ul>

	<p>комфортными условиями обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля родителей (законных представителей) обучающихся ОО, удовлетворенных условиями и качеством услуги;</li> <li>- доля обучающихся ОО, ставших победителями и призерами всероссийских и международных мероприятий;</li> <li>- охват детей в возрасте 2-7 лет программами дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 2-7 лет);</li> <li>- доля родителей (законных представителей) воспитанников МДОАУ № 31, удовлетворенных условиями и качеством дополнительных образовательных услуг;</li> <li>- доля педагогов ОО, повысивших квалификацию в соответствии с требованиями (1 раз в три года), от общего количества педагогов ОО;</li> <li>- количество победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства из числа педагогов ОО.</li> </ul>
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p><b>Сроки реализации Программы – 2019-2024 годы</b></p> <p><b>I этап (организационный)</b> - январь 2019 г.- сентябрь 2019 г.</p> <p><b>II этап (внедренческий)</b> - сентябрь 2019 г.- сентябрь 2024 г.</p> <p><b>III этап (рефлексивно-обобщающий)</b> - сентябрь-декабрь 2024 г.</p>
<b>Объём бюджетных ассигнований</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетные средства – 13 000 000 руб.</li> <li>- внебюджетные средства (благотворительные взносы; благотворительная помощь юридических и физических лиц), в том числе в разрезе подпрограмм:</li> <li>- образовательная программа МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска» – 10 000 000 руб.,</li> <li>- «Здоровье» - 300 000 руб.,</li> <li>- «Взаимодействие с семьёй» - 100 000 руб.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшилось функционирование целостных образовательной и воспитательной систем, разработанных с учетом федеральных государственных стандартов дошкольного образования и максимально учитывающих возрастные особенности развития и потребности дошкольников;</li> <li>- произойдёт концентрация и целевое распределение ресурсов;</li> <li>- повысилось качество оказания образовательных услуг;</li> <li>- оптимизирована система управления образовательным учреждением.</li> </ul>

## Раздел I. Введение

Актуальность Программы развития МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска» обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании.

Для успешного существования в современном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуются системные обновления:

- содержания дошкольного образования;
- технологий воспитания и образования дошкольников;
- оценки системы качества образования;
- системы управления;
- структуры образования;
- системы оплаты труда;
- открытой информационной системы.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» ориентирует педагогических работников на «обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики...». В связи с этим проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Федеральные Государственные стандарты дошкольного образования, рассматривая в качестве основных целей

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
  - обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
  - сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования,
- обусловили пересмотр содержания образования в ДОУ, разработку и внедрение новых подходов и педагогических технологий. Использование этих технологий требует высокой квалификации педагогов ДОУ.

Основной целью образовательной политики Оренбургской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. При этом доступность характеризуется возможностью выбора детского сада, а качество – возможностями и способностями ребенка к освоению программ на последующих уровнях образования.

МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска»

Таким образом, необходимость разработки программы развития МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска» на период 2019-2024 г.г. обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДООУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, 35 % родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 37 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; 28 % - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели ДООУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска» включает ряд целевых программ, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, **проблему**, стоящую МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска», можно сформулировать следующим образом: как сохранить достигнутый уровень качества образования и воспитания, существующей динамики развития учреждения за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения?

Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно - образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, который характеризует имеющиеся достижения и проблемы, определяет основные тенденции, главные цели и задачи, направления дошкольного образования и развития воспитанников.

**Миссия дошкольного учреждения № 31** заключается в объединении усилий учреждения и семьи для создания образовательных и здоровьесберегающих условий, способствующих полноценному психическому, физическому развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к начальному общему образованию.

**Цель программы:** создание условий, направленных на обеспечение доступного качественного и разностороннего развития детей в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

**Задачи:**

1. Модернизация содержания образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательной организации к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;
2. обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
3. совершенствование системы управления образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития, стимулирование развития общественных составляющих в управлении.

**Этапы и сроки реализации программы:**

Программа разработана на период с 2019 по 2024 годы:

I этап (организационный) – январь 2019 г.- сентябрь 2019 г.

II этап (внедренческий) - сентябрь 2019 г.- сентябрь 2024 г.

III этап (рефлексивно-обобщающий) - сентябрь-декабрь 2024 г.

Над Программой работала творческая группа педагогов ДООУ с учетом самоанализа педагогической деятельности и анализа выполнения программы развития учреждения за 2014 – 2018 г.г., что может служить основанием ее действенности и эффективности. Отражает совместно разработанные и согласованные представления участников организации деятельности ДООУ, а также представителей местного сообщества (заданий наблюдательного совета), о том, зачем, что и как будет изменяться в МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска».

В составлении программы использовались методические рекомендации Е.А. Ганаевой, Э.Р. Саитбаевой, Г. Г. Ермаковой, К.Ю. Белой, М. В. Корепановой, А. А. Майер, М. Д. Маханевой.

Система управленческих действий, заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, руководителя учреждения, родителей.

Программа отражает особенности управленческого, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии. Определены тенденции развития дошкольного учреждения в инновационном режиме, охарактеризованы главные проблемы и задачи педагогического и детского коллективов.

В ходе реализации Программы развития МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска» возможны следующие **риски**:

1. Недостаточный уровень мотивации педагогов для реализации основных задач Программы;
2. Пассивность родителей воспитанников МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска», отсутствие интереса к жизнедеятельности образовательного учреждения;
3. Слабое финансирование ДООУ в части внебюджетных средств.

В качестве **способов снижения** рисков мы рассматриваем следующие варианты действий:

1. Обновление системы стимулирования кадров, использование разнообразных его форм;
2. Освещение деятельности МДОАУ по реализации Программы через сайт ДООУ, СМИ, уголки информирования и традиционные формы;
3. Привлечение финансовых средств через участие в конкурсном движении, проектах разного уровня.

## Раздел II. Информационно-аналитическая часть

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 31 комбинированного вида г. Орска» функционирует с 2009 года.

Муниципальное дошкольное образовательное **автономное** учреждение «Детский сад №31 комбинированного вида г. Орска » функционирует с 11 мая 2010 года.

Телефон: 8 (3537) 40-96-88.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Город Орск». Функции и полномочия Учредителя Учреждения от имени муниципального образования «Город Орск» осуществляет администрация города Орска в лице:

- главы города Орска – в части назначения на должность и освобождения от должности руководителя Учреждения, утверждения его Устава, а также иных полномочий, отнесенных настоящим Уставом и действующими нормативными правовыми актами к компетенции главы города;

- комитета по управлению имуществом – в части наделения Учреждения муниципальным имуществом и осуществления полномочий собственника имущества, переданного Учреждению в оперативное управление;

- управления образования администрации г. Орска, в ведении которого находится Учреждение, – в части установления для Учреждения задания в соответствии с предусмотренной настоящим Уставом основной деятельностью.

Правовое регулирование деятельности осуществляется пакетом законов:

- Федеральный закон от 03.11.2006 №174 – ФЗ «Об автономных учреждениях»
- Федеральный закон от 03.11.2006 №174 – ФЗ «О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об автономных учреждениях», а также в целях уточнения правоспособности государственных и муниципальных (бюджетных) учреждений.

МДОАУ осуществляет образовательную деятельность на основании государственной лицензии, а также в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, договором с Учредителем и Уставом МДОАУ.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, регистрационный номер № 493-12 от 14.11.2011 г., выданная Министерством образования Оренбургской области. Срок действия лицензии - бессрочная.

В своей деятельности ДООУ руководствуется локальными актами: положениями, должностными инструкциями, приказами.

Органами управления являются:

- Наблюдательный совет;
- руководитель Учреждения;
- общее собрание учреждения;
- совет Учреждения;
- родительский комитет;
- педагогический совет.

МДОАУ имеет смету, печать с воспроизведением герба г. Орска и штамп со своим наименованием.

Режим работы МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска»: 10,5 часовым пребыванием – с 7.00 час- 17.30 час; с 12- часовым пребыванием – с 7.00 час - 19.00 час.

### Сведения о МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска»

Таблица 1

Проектная мощность	По лицензии	Норматив	Всего детей по списку	Средняя посещаемость
147 мест	135 мест	147 детей	206 детей	162 (79 %)

В детском саду функционирует 7 групп: 1 группа общеобразовательной направленности – для детей от 1,5 до 3 лет; 4 группы общеобразовательной направленности – с 3 - 7 лет, 2 группы – компенсирующей направленности.

Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Уставом МДОАУ и Административным регламентом управления образования г. Орска. МДОАУ комплектуется детьми, проживающими в городе Орске, согласно выданным путевкам Управления образования г. Орска.

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 31 комбинированного вида «Звёздочка» г. Орска» находится в здании, построенном по типовому проекту, и расположено в Ленинском районе города.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием. В ДОУ имеется, музыкальный зал, кабинет логопеда, медицинский и процедурный кабинеты, изолятор на два места, методический кабинет, располагающие необходимым оборудованием и материалом по профилю своей деятельности.

### **Кадровое обеспечение**

МДОАУ укомплектовано педагогическими кадрами: воспитатели, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

Количество сотрудников по штатному расписанию – 38,76 единиц,

из них – педагогических – 14,63.

Фактическое количество сотрудников – 35 человек.

**Заведующий дошкольным учреждением** – Тамаева Елена Геннадьевна, высшее образование, окончила Шадринский государственный педагогический институт по специальности «Педагогика и психология дошкольная», прошла профессиональную переподготовку в Оренбургском государственном педагогическом университете по программе «Менеджмент». Педагогический стаж работы - 17 лет, в должности – 10 лет. Аттестована на соответствие должности «руководитель». Награждена Почётной грамотой Управления образования администрации г. Орска (2016 г.), Почётной грамотой Министерства образования Оренбургской области (2013 г.); имеет диплом II степени зонального этапа конкурса «Лидер в образовании Оренбуржья – 2017», диплом I степени победителя областного этапа конкурса «Лидер в образовании Оренбуржья – 2017», диплом 1 степени Международного конкурса работников образования «Формула успеха» (2017 г.), диплом победителя Всероссийского педагогического конкурса в номинации «Управление образовательным учреждением» (1 место, 2018 г.).

Количество педагогов – 13, из которых:

1) по уровню образования:

с высшим образованием – 9 человек (69 %),

со средним специальным – 4 человек (31 %);

2) по стажу работы в должности:

Таблица 2

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
2	0	0	5	4	1	1

3) по квалификационным категориям:

с высшей квалификационной категорией – 2 (15 %),

с первой квалификационной категорией - 11 человек (85 %).

4) количество работников, имеющих отличия:

Таблица 3

Всего	В том числе				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо, др. категории заслуженных	Дипломант конкурса	Почётные грамоты Управления Образования администрации	Почётные грамоты Министерства образования)

				г. Орска)	
13	0	0	3	9	3

Данные о составе администрации учреждения

Таблица 4

Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Возложенные направления деятельности
заведующий	10	10	Управленческое
старший воспитатель	8	8	Методическое
главный бухгалтер	8	8	Финансово-экономическое

План аттестации педагогических работников МДОАУ «Детский сад № 31г. Орска»

Таблица 6

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника МДОАУ	Должность	Стаж в должности	Наличие кв. категории, год присвоения	Планируемый год аттестации		
					2019	2020	2021
1.	Тамаева Елена Геннадьевна	заведующий	10	2017 г.		ВК	
2.	Белышева Наталья Владимировна	старший воспитатель	8	1 2017 г.		ВК	
3.	Воробщикова Елена Ивановна	педагог-психолог	3	б/к		1	
4.	Воробщикова Елена Ивановна	воспитатель	3	1 2018			
5.	Козлова Любовь Владимировна	учитель-логопед	30	1 2015		1	
6.	Чекушкина Альмира Яткарловна	музыкальный руководитель	15	1 2014		ВК	
7.	Аляева Мария Тимофеевна	воспитатель	14	1 2017			
8.	Гаврилова Надежда Николаевна	воспитатель	13	1 2015		1	
9.	Колякина Наталья Геннадьевна	воспитатель	23	1 2017			
10.	Мошкина Юлия Олеговна	воспитатель	11	ВК 2017			
11.	Папшева	воспитатель	3	1			

	Наталья Анатольевна			2018			
11.	Старовойтова Татьяна Александровна	воспитатель	16	1 2014	ВК		
12.	Токарева Наталья Геннадьевна	воспитатель	17	1 2014	ВК		
13.	Удод Екатерина Викторовна	воспитатель	12	1 2016			1
14.	Ярулина Людмила Николаевна	воспитатель	3	1 2016		ВК	

План повышения профессионального уровня педагогов  
МДОАУ «Детский сад № 31г. Орска»

Таблица 7

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника МДОАУ	Должность	Специаль-ть по диплому	Год повышения проф.уровня	Планируемый год повышения проф.уровня		
					2019	2020	2021
1.	Белышева Наталья Владимировна	старший воспитатель	ДПП	2018			+
2.	Воробщикова Елена Ивановна	педагог-психолог	ДПП		+		
3.	Воробщикова Елена Ивановна	воспитатель	ДПП	2017		+	
4.	Козлова Любовь Владимировна	учитель-логопед	ДПП	2017		+	
5.	Чекушкина Альмира Яткарровна	музыкальный руководитель	ДПП	2018			+
6.	Аляева Мария Тимофеевна	воспитатель ГКВ	Дошкольное воспитание	2018			+
7.	Гаврилова Надежда Николаевна	воспитатель	Начальное образование	2018			+
8.	Колякина Наталья Геннадьевна	воспитатель	ДПП	2018			+
9.	Мошкина Юлия Олеговна	воспитатель	ПиМНО	2018			+

10.	Папшева Наталья Анатолевна	воспитатель	ДПП	2018			+
11.	Старовойтова Татьяна Александровна	воспитатель	ПиМНО	2018			+
12.	Токарева Наталья Геннадьевна	воспитатель	ДПП	2018			+
13.	Удод Екатерина Викторовна	воспитатель	ДПП	2018			+
14.	Ярулина Людмила Николаевна	воспитатель	Начальное образование	2018			+

### Характеристика содержания образования в МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска»

В соответствии с государственными стандартами к психолого-педагогическим условиям образования детей и с учётом специфики нашего детского сада определена следующая структура содержания образования в учреждении:

- охрана и укрепление здоровья,
- физическое развитие,
- развитие интеллектуальных, психических и физических способностей и возможностей детей в игровой деятельности,
- интеллектуально – познавательное развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- социально-нравственное.

Для реализации данного содержания, целей и задач в ДОУ используются современные образовательные программы и педагогические технологии, которые обеспечивают достаточно высокий уровень развития детей по всем направлениям деятельности: все возрастные группы работают по образовательным программам, утвержденным Министерством образования РФ. В них разработаны и реализуются определенные технологии преемственности и непрерывности по содержанию образованию, стилю взаимодействия детей и взрослых, системой развивающей среды с учетом специфики образовательного процесса в той или иной возрастной группе. Перечень программно методического обеспечения представлен в Приложении Г.

#### Авторские методические разработки

Таблица 5

Ф. И. О. педагога	название
Ярулина Людмила Николаевна, воспитатель 1 кв. категории	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Весёлый английский для 5-7 лет»
Мошкина Юлия Олеговна	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Весёлые ладошки»
Бельшева Наталья Владимировна, Старший воспитатель 1 кв. категории	Методическая разработка по нравственно–патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Растим патриотов».

Также в дошкольном учреждении составлена и реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи логопеда Козловой Л.В.

В МДОАУ работает медицинская сестра от здравоохранения г. Орска (ГБ № 5).

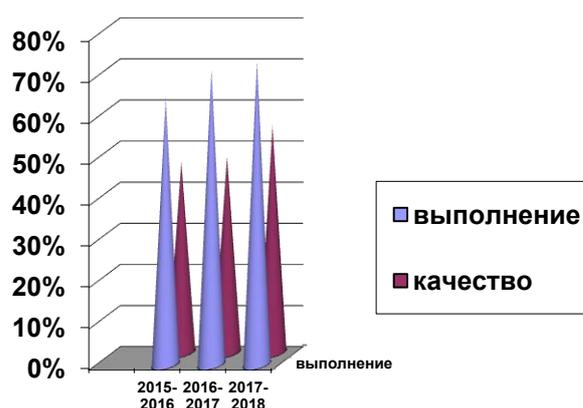
МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска»

Итоги выполнения программ воспитания и обучения по образовательным разделам в  
МДОАУ «Детский сад № 31»

Таблица 6

Раздел программы	2015-2016 г.г.		2016-2017 г.г.		2017-2018 г.г.	
	выполнение	качество	выполнение	качество	выполнение	качество
Познавательное развитие	72	37	74	39	77	56
Физическое развитие	67	38	70	42	72	53
Художественно-эстетическое развитие	74	56	75	54	78	59
Социально-коммуникативное развитие	80	53	82	53	85	55
Речевое развитие	83	51	85	51	86	53
<b>Итого:</b>	<b>75</b>	<b>47</b>	<b>78</b>	<b>48</b>	<b>80</b>	<b>55</b>

Рис.1



Мониторинг результатов показывает, что реализация данного содержания в разных образовательных программах себя оправдывает, так как эти результаты положительные. Реализация программного содержания способствует повышению уровня образованности детей, достаточно высокому уровню умственного развития детей.

По результатам наблюдений за работой воспитателей и специалистов выявлено, что основным методом работы воспитателя с детьми является педагогика сотрудничества, при взаимодействии воспитатель и ребёнок общаются и действуют на «равных».

Педагоги уделяют особое внимание организации игровой деятельности детей, созданию проблемных ситуаций, экспериментально – поисковой, конструктивной деятельности, в которой ребёнок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используется воспитателями активизация самостоятельной деятельности, инициативы ребёнка, его творческих способностей.

Однако в условиях реализации гуманитарной парадигмы и демократизации образования актуализируется проблема индивидуального подхода к детям. При организации воспитательно-образовательного процесса педагоги учреждения все больше обращают внимание на интеллектуальные, психические и физические возможности каждого ребенка, склонности, задатки, уровень образованности, состояние здоровья и т.д. Вместе с тем, из анализа содержания образования видно, что реализуемые образовательные программы не в полной мере обеспечивают учёт индивидуальных особенностей детей. Эти соображения дают основания говорить о наличии МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска»

противоречия между необходимостью учёта индивидуальных особенностей детей и несориентированностью на это реализуемого содержания образования.

В дошкольном учреждении созданы условия для полноценного развития детей раннего возраста. Используемый игровой и дидактический материал отвечает развивающим принципам дошкольной педагогики и психологии ребенка данной возрастной категории.

В ДОУ создана достаточная среда для детей 3- 7 лет, которая соответствует следующим критериям:

- безопасности,
- психологической комфортности,
- развивающей направленности.

В МДОАУ созданы условия для художественно – эстетического развития детей. В музыкальном зале имеется широкий ассортимент музыкальных инструментов, музыкально – дидактических игр. В группах имеются центры по изобразительности, которые оборудованы в соответствии с требованиями реализуемой программы. Условия для театрализованной деятельности представлены в виде различных видов театра (пальчиковый, перчаточный, ростовые куклы, теневой), костюмы для ряжений детей.

В ДОУ создана обстановка, обеспечивающая психологический комфорт детям, максимально приближенная к домашней; размещения мебели и уголков способствуют соблюдению баланса коллективной и индивидуальной деятельности, активности и отдыха, в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями детей.

Созданы условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников. Разработана и внедряется программа «Здоровье», систематически проводятся закаливающие и оздоровительные мероприятия. В группах оборудованы уголки двигательной активности, где в достаточном количестве имеется спортивное оборудование, обеспечивающее улучшение здоровья дошкольников. В ДОУ используется точечный массаж, ходьба по «дорожкам здоровья» и др.

ДОУ обеспечивает преемственность и непрерывность в содержании образовательного процесса с учетом возраста детей.

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется основной образовательной программой дошкольного учреждения. Педагогический процесс строится с учетом государственного стандарта образования. В соответствии со своими уставными целями и задачами ДОУ № 31 оказывает дополнительные образовательные услуги сверх основных образовательных программ с учетом потребности семьи на основе договора с родителями, а также обеспечивает:

- амплификацию развития личности ребёнка;
- соблюдение прав ребенка на равные возможности в усвоении содержания образовательного процесса;
- успешность обучения ребенка в школе.

Анализ наблюдения за детьми, характер взаимодействия сотрудников с детьми показывает, что воспитательно-образовательный процесс строится на основе сотрудничества, уважения личности ребенка, носит личностно-ориентированный характер.

В ДОУ создана доброжелательная психологическая атмосфера: сотрудники поддерживают инициативу детей в общении со взрослыми; взаимодействуют с детьми в ласковой, дружелюбной манере; как правило, реализуют в общении позиции равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживая его чувство собственного достоинства.

Позитивные образцы общения сотрудников между собой и с детьми усваиваются в детском сообществе и реализуются в доброжелательном отношении детей друг к другу и к взрослым (дети редко конфликтуют между собой, успешно и самостоятельно разрешают возникающие конфликты; считаются с мнением и интересами сверстников, легко и свободно вступают в контакты как с близкими, так и незнакомыми людьми).

Сотрудники ДОУ используют широкий спектр средств и способов взаимодействия для вовлечения детей в разнообразные виды деятельности: заражают собственной увлеченностью, артистизмом; с помощью позитивных оценок поддерживают любознательность, активность, положительное самоощущение, стремление ребенка к самореализации на занятиях.

В ДОУ создана полноценная социокультурная среда развития ребенка: в общий контекст взаимодействия сотрудников с детьми органично включаются семейные отношения и общение детей с родителями.

В ДОУ используются различные формы организации деятельности детей: интегрированные, комплексные, бинарные, индивидуальные занятия.

Интеграция комплексных и парциальных программ, различных технологий и методик, введение дополнительных услуг, разработка перспективных планов, сетки занятий, составленные с учетом возрастных особенностей детей, позволяет добиться преемственности и непрерывности в образовательном процессе, улучшить качество воспитательно – образовательной работы.

В практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между воспитателями и детьми. В результате построенного образовательного процесса, созданных условий и использования программ и интерактивных технологий дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития детей.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей.

#### Характеристика общей заболеваемости детей

Таблица 7

№ п/п	Показатели	2016 г.	2017 г.	2018 г.
1.	Среднесписочный состав	171	206	206
2.	Общая заболеваемость в случаях/днях	284/3681	334/4374	315/4124
3.	Острая заболеваемость в случаях/днях	0	0	0
4.	Число дней, пропущенных по болезни в среднем 1 ребенком в год	40	56	47
5.	Число случаев заболеваний в среднем на 1 ребенка в год	4	3	3
6.	Процент ЧБД	12 %	13 %	10 %

#### Динамика распределения детей по группам здоровья

Таблица 8

Показатели	2016 г.		2017 г.		2018 г.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1 группа здоровья	51	36	63	45	65	46
2 группа здоровья	119	85	127	91	122	87
3 группа здоровья	1	0,7	2	1,4	1	0,7
4 группа здоровья	0	0	0	0	0	0

#### Оценка физического развития воспитанников

Таблица 9

Показатели	2016 г.		2017 г.		2018 г.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Выше среднего	114	81	122	87	130	91
Средний	57	19	70	13	58	9
Ниже среднего	0	0	0	0	0	0

#### Эффективность коррекционно-профилактической работы

Таблица 10

Показатели	2016 г.		2017 г.		2018 г.	
	Начало года	Конец года	Начал о года	Конец года	Начал о года	Конец года

Всего состояло на диспансерном учете (указать количество детей/%), в том числе:	17	1	15	2	14	1
детей с бронхиальной астмой	1	0	2	2	0	0
детей, имеющих функциональные изменения сердечно-сосудистой системы	6	6	5	5	5	5
детей, имеющих заболевания желудочно-кишечного тракта	1	1	1	1	1	1
детей, имеющих заболевание центральной нервной системы	0	0	0	0	0	0
детей, имеющих заболевания мочевыводящих путей	0	0	1	1	1	1
детей, имеющих аллергические заболевания	1	1	1	1	1	1
детей с лор. патологией	0	0	0	0	0	0
детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата	0	0	0	0	0	0
детей, имеющих плоскостопие	7	7	4	4	4	4
детей с нарушением осанки	0	0	2	2	2	2
детей с эндокринной патологией	0	0	0	0	0	0
детей с нарушением зрения и т.д.	1	1	2	2	2	2

В последнее время физическое развитие и оздоровление воспитанников становится главным приоритетом в деятельности коллектива детского сада.

Анализируя состояние здоровья детей, мы обратили внимание на то, что дети, поступающие в детский сад, уже имеют одно или несколько отклонений в здоровье, на сегодняшний день в ДОО два ребенка - инвалиды детства. При поступлении в ДОО с каждым годом увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем.

В ходе анализа здоровьесберегающей деятельности ДОО за последние четыре года отмечаются стабильные показатели по заболеваемости детей, несмотря на то, что в ДОО проводится комплекс мер для охраны и укрепления организма воспитанников. Это связано с тем, что в последнее время увеличился контингент детей, посещающих дошкольное учреждение, а также с повышением количества детей с ослабленным здоровьем (функциональные отклонения, речевые нарушения); неблагоприятной экологической и эпидемиологической обстановкой в городе; постоянными перепадами температур воздуха, из-за чего затрудняется адаптация детей к климатическим изменениям; переутомлением дошкольников, так как в семейной практике стало актуально развитие и подготовка детей к школе в учреждениях дополнительного образования в вечернее время и выходные дни, сокращение времени пребывания детей на свежем воздухе.

Вся система оздоровительных мероприятий, которая реализуется в учреждении, направлена на профилактику и сохранение здоровья каждого ребенка с учетом его физического состояния с момента поступления его в учреждение.

Для укрепления здоровья дошкольников в детском саду осуществляется комплекс профилактических мероприятий:

- профилактические прививки;
- кварцевание;
- система закаливающих процедур (закаливание «ручек», хождение по тропе здоровья, воздушные ванны, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, занятия физической культурой на воздухе в течение года);
- «неделя здоровья».

С целью профилактики заболеваний и реабилитации детей с проблемами здоровья в ДОО особое внимание уделяется организации питания, на основе разработанного технологами 20-

дневного меню и утверждённого в Роспотребнадзоре. В рацион включены овощи, фрукты, соки круглогодично. Реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия с воспитанниками. Индивидуально подбирается двигательная и психо-эмоциональная нагрузка на занятиях, расположение ребенка по отношению к доске и наглядным материалам в соответствии с выявленными нарушениями зрения. Соблюдаются санитарные требования к режиму проветривания, организации занятий, прогулке детей. Используется гибкий режим, организуются: дыхательная гимнастика, психокоррекционные занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом ДОУ.

С детьми, имеющими речевые нарушения (общее недоразвитие речи), проводятся коррекционные занятия с учителем - логопедом. Педагогом-психологом с целью профилактики и коррекции нарушений в эмоционально-волевой сфере, развития психических процессов организуются коррекционные занятия с детьми общеобразовательных групп и групп коррекционной направленности.

С целью повышения педагогической компетентности педагогов и родителей в сфере оздоровления дошкольников в ДОУ организуются следующие формы взаимодействия: неделя здоровья, совместные с семьёй спортивные мероприятия, участие в ежегодном конкурсе «Мама, папа, я – спортивная семья».

Для реализации задач физического развития дошкольников и их оздоровления в МДОАУ созданы условия: имеется кабинет для осмотра детей, процедурный кабинет, изолятор. Оснащение медицинского блока соответствующим оборудованием отвечает всем требованиям, предъявляемым к помещениям такого ранга.

В каждой группе имеется бактерицидная лампа; имеется необходимое оборудование для закаливания детей; созданы уголки для самостоятельной двигательной активности детей. Для снижения заболеваемости педагогами МДОАУ проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ: дыхательная гимнастика, щадящее закаливание, босохождение, хождение по массажным дорожкам различной фактуры, воздушное закаливание, соблюдение режима двигательной активности, витаминизация третьего блюда, физкультурные занятия на воздухе.

Обращается внимание на диспансеризацию здоровых детей в возрасте с 5-7 лет с осмотром их врачами – специалистами: окулистом, отоларингологом, хирургом, невропатологом, эндокринологом. При выявлении патологии дети проходят курс оздоровительных мероприятий.

Организация лечебно-оздоровительных мероприятий по профилактике заболеваний и реабилитации детей с проблемами здоровья способствуют снижению процента заболеваемости к концу учебного года по сравнению с началом года.

Ежегодно увеличивается количество детей нуждающихся в оздоровлении, с каждым годом растет процент детей охваченных оздоровительными мероприятиями ДОУ. Наряду с этим отмечается увеличение количества отказов родителей от проведения профилактических прививок детям согласно «Национальному календарю».

Таким образом, проведенный анализ состояния здоровья дошкольников и мер, способствующих охране и укреплению здоровья детей, достаточно убедительно свидетельствуют о наличии следующих противоречий: между стоящей перед учреждением задачей оздоровления, физического развития воспитанников и увеличением количества поступающих в ДОУ детей с ослабленным здоровьем.

### **Взаимодействие ДОУ с другими организациями**

ДОУ представляет передовой педагогический опыт педагогов в районе, городе, регионе и стране.

Представление опыта сотрудниками МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска»

Таблица 11

Год	Тема	Форма проведения		Ответственный
2016	Осуществление образовательной деятельности в условиях реализации Федеральных государственных	Публикация творческой группы по изучению	Материалы группы по передового	Аляева М.Т., воспитатель 1

	образовательных стандартов.	педагогического опыта по игровой деятельности дошкольников педагогов ДОУ. ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум», апрель 2016г., Катайск.	кв.категория; Папшева Н.А. воспитатель 1 кв.категори; Удод Е.В. воспитатель 1 кв.категория.
2016	Формирование готовности педагогов к использованию развивающих методов обучения дошкольников (экспериментирование, проектирование, моделирование).	Проведение семинара для старших воспитателей г. Орска, на базе МДОАУ № 31 г.Орска	Бельшева Н.В. старший воспитатель 1 кв. категория.
2016	Проект «Хлеб – всему голова»	Выступление на семинаре для старших воспитателей г.Орска, на базе МДОАУ № 31 г. Орска.	Мошкина Ю.О. , воспитатель ВК
2017	Взаимодействие специалистов ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.	Публикация Материалы творческой группы по изучению передового педагогического опыта по игровой деятельности дошкольников педагогов ДОУ. ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум» г. Катайск, октябрь 2017г.	Козлова Л.В. учитель- логопед, 1 кв.категория.
2017	Подготовка кадрового ресурса к проектированию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.	Зональный этап конкурса «Лидер в образовании Оренбуржье – 2017»	Тамаева Е.Г., заведующий
2017	Организация обучения сотрудников МДОАУ № 31 в соответствии с современными требованиями.	Областной этап конкурса «Лидер в образовании Оренбуржье – 2017»	Тамаева Е.Г., заведующий
2017	Статья «ИКТ – компетентность, как критерий оценки профессиональной деятельности согласно требованиям профстандарта современного педагога»	Публикация во всероссийском издании «Альманах педагога» <a href="https://almanahpedagoga.ru/konkurs_srazu/meropriyatie-glav?id=2">https://almanahpedagoga.ru/konkurs_srazu/meropriyatie-glav?id=2</a>	Козлова Л.В. учитель- логопед, 1 кв.категории
2017	Статья «Развитие физических качеств детей старшего дошкольного возраста средствами здоровьесберегающих технологий».	Публикация Материалы всероссийской научно - педагогической конференции с международным участием. ОГТИ ОГУ г.Орск	Токарева Н.Г. воспитатель, 1 кв.категории
2018	Использование метода проектов в реализации ФГОС дошкольного образования	Публикация Материалы творческой группы по изучению передового педагогического опыта по игровой деятельности дошкольников педагогов ДОУ. ГБПОУ «Катайский	Папшева Н.А. воспитатель 1 кв. категории

		профессионально-педагогический техникум» г.Катайск, ноябрь 2018г	
2018	Актуальность нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе.	Августовское совещание для воспитателей «Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в ДОУ» г. Орска на базе МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска»	Бельшева Н.В., старший воспитатель 1 кв.катерии
2018	1. Организация театрализованной деятельности в младшем возрасте»  2. Развитие речи детей через театрализованную деятельность»	Научно-практический семинар «Организация театрализованной деятельности в ДОУ» для педагогов города Орска, на базе МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска»	Токарева Н.Г., воспитатель 1 кв.категории.  Старовойтова Т.А., воспитатель ВК

В ДОУ проводится обучение студентов и специалистов по подготовке и переподготовке педагогических кадров:

- Осуществляется сотрудничество с ОГТИ (филиал ОГУ) кафедра педагогики и частных методик дошкольного и начального образования: студенты на базе ДОУ выполняют курсовые, дипломные проекты, проводят исследовательскую работ, проходят производственную практику; на базе МДОАУ организуются практические занятия.

### Работа с семьей

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Степень реализации потребности родителей ориентирована на заказ органов местного самоуправления и социальный заказ родителей, который выражается в предоставлении дошкольных образовательных и оздоровительных услуг

Важнейшей целью работы с семьями воспитанников в ДОУ № 31 является создание условий для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители - полноправные участники воспитательно-образовательного процесса

Система работы ДОУ № 31 с родителями строится на основе:

- сотрудничества педагогов и родителей в воспитании детей;
- доброжелательности;
- индивидуального подхода к запросам каждой семьи;
- открытости (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- создания активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

По результаты тестирования родителей ДОУ № 31, проводимого с целью изучения родительских ожиданий, выявлено:

- 92 % родителей удовлетворены качеством педагогической работы с детьми;
- 93 % родителей уверены в хорошем отношении воспитателей к детям;
- 89 % родителей считают ДОУ открытой системой для сотрудничества;
- 87 % получают конкретные советы и рекомендации по вопросам развития ребенка.

Полученные данные по результатам анкетирования родителей показал, что родители являются активными участниками образовательного процесса и удовлетворены качеством образования и развития детей в ДОУ.

## **Окружающий социум**

Для реализации программы осуществляется социальное партнерство с другими институтами детства:

- детской поликлиникой № 4 г. Орска
- творческих коллективов города на основе договоров и планов.

## **Материально технические и медико-социальные условия**

Состояние материально-технической базы ДООУ в удовлетворительном состоянии, что связано с капитальным ремонтом ДООУ в 2009 г.: заменена кровля на здании, система отопления и водоснабжения, вся электропроводка. Полной замене были подвергнуты окна и двери в ДООУ, во всех помещениях произведён качественный ремонт, соответствующий последним требованиям Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Вся территория детского сада огорожена высоким забором, что не позволяет проникать посторонним лицам на участки учреждения. Более того, в 2011 году детский сад совместно со строительной фирмой ООО ПКФ «Мастер-сервис», проводившей капитальный ремонт в здании, участвовал в конкурсе по энергосбережению, и выиграл гранд. Денежные средства от полученного гранда были направлены на дополнительное утепление стен в 4-х группах и музыкальном зале, на покрытие кафельной плиткой стен в центральном холле и лестничных маршей. Проведённые мероприятия способствуют экономии энерго- и теплоснабжения в детском саду.

Основными помещениями ДООУ являются: 7 групповых ячеек, включающих игровую, спальную, туалетную зоны и комнату для раздачи пищи; музыкально-спортивный зал; медицинский блок (кабинет приёма, процедурный кабинет, изолятор на 2 места); кабинет логопеда, кабинеты старшего воспитателя, заведующего ДООУ и главного бухгалтера; пищеблок; прачечная. Все группы оснащены современной детской мебелью, соответствующей требованиям СанПиН, игровым оборудованием для построения сюжетно-ролевых игр («Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Строитель», «Заправка», «Банк» и пр.). В каждой группе созданы условия для детского экспериментирования (например в младшей и средней группах имеется «зона воды и песка», в остальных возрастных группах – мини-лаборатории), для продуктивно-творческой деятельности, для чтения и рассматривания книг, театрализованной деятельности, самостоятельной деятельности, зона уединения и пр. Приобретены мягкие геометрические модули на все возрастные группы, для конструктивной деятельности дошкольников. Кабинеты оснащены компьютерами, проведён интернет. На прилегающей территории имеются спортивная площадка, огород, участки для прогулок на каждую группу.

Вместе с тем, необходимо продолжить работу по оснащению территории ДООУ: разнообразить стационарное оборудование на участках для повышения двигательной активности детей и организации игровой деятельности детей; продолжить оборудование спортивной площадки для организации физкультурных занятий и спортивных праздников.

Таким образом, материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДООУ соответствуют кругу определяемых ДООУ задач с позиции достаточности для реализации всех приоритетных направлений деятельности ДООУ.

В 2018 году закончилось действие Программы развития МДОАУ на 2014–2018 годы. Она стала основой политики дошкольного учреждения и результативности положительных изменений в 2014–2018 годах. На протяжении всего периода её выполнения, развитие учреждения происходило за счёт организации инновационной деятельности - реорганизации существующего типа дошкольного учреждения и перевод ДООУ на автономное обеспечение и управление. Этот период является переходным для дошкольного учреждения.

Новая организационно-правовая форма позволила создать организационные механизмы улучшения качества воспитательно-образовательного процесса, безопасности и здоровья всех участников жизни ДООУ. Процесс развития в ДООУ определялся основными задачами обеспечения доступности и повышения качества дошкольного воспитания детей. Данные задачи реально отражают потребности населения в услугах ДООУ. Руководство ДООУ осуществлялось в

соответствии с гарантиями Конституции Российской Федерации, Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции о правах ребенка, Устава МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска», договора между учредителем и МДОАУ, договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Заложенная в программу система управленческих действий, затрагивала всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, руководителя учреждения, родителей.

Такая организационно-правовая форма, как автономное учреждение обеспечила:

- переход от «управления затратами к управлению результатами», повышению эффективности управления и использования бюджетных средств;
- развитие учреждения, которое всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса воспитания и обучения;
- создание условий для реализации и эффективного решения задач города, для целевого управления автономным учреждением;
- создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях, способствующих реализации образовательных задач и социального заказа родителей (города).

В МДОАУ № 31 в процессе реализации Программы развития решены тактические цели, разработанные исходя из общей стратегии деятельности ДООУ:

В области воспитательно - образовательных услуг:

- повышение социально-экономического статуса и роли дошкольного учреждения в городе: сохранились лидерские позиции на рынке по предоставлению услуг нового типа; произошло обновление и расширение ассортимента педагогических услуг;

Главным итогом выполнения программы развития учреждения за 2014 – 2018 г.г. следует считать то, что в условиях дефицита финансирования, трудностей экономического характера удалось обеспечить стабилизацию и содержательное развитие образовательной системы в учреждении в целом.

Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышения имиджа ДООУ на рынке образовательных услуг.

За прошедший период были внедрены дополнительные образовательные платные услуги:

- 1) углубленное обучение по предмету «Художественная лепка»;
- 2) «Основы хореографии»;
- 3) углубленное обучение по изодетальности «Весёлые ладошки»;
- 4) обучение по предмету «Занимательная математика»;
- 5) раннее обучение английскому языку «Весёлый английский»;
- 6) обучение по курсу «Азбука общения».

Таким образом, данные проблемного анализа программы развития учреждения за период 2014-2018 г.г. обеспечивают предпосылки для создания концепции и перспективной стратегической программы развития МДОАУ на новый период 2018-2021 г.г., как нормативной модели деятельности, где обозначен образ желаемого будущего автономного учреждения, состав и структура действий по реализации программы.

Концепция развития учреждения будет содержать ведущие положения, раскрывающие современные тенденции образования и определяющие основу и перспективу, направления и стратегию развития нового типа ДООУ.

### **Раздел III. Концепция развития МДОАУ «Детский сад № 31 комбинированного вида «Звездочка» г. Орска»**

#### **Краткое обоснование необходимости создания новой Концепции**

В настоящее время в России идёт становление стабильной системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс характеризуется существенными изменениями в педагогической теории и практике.

МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска»

Перемены и социально-экономические потрясения в обществе, произошедшие в последнем десятилетии прошлого века, существенно отразились на всей системе российского образования, которое испытывает сегодня большие затруднения в осуществлении своего прямого назначения: как сегодня обучить и воспитать подрастающее поколение, подготовить и адаптировать его к реальностям современной жизни? Какие условия необходимо создать в дошкольном учреждении для формирования жизнеспособной личности ребёнка?

Актуальность программы развития обусловлена глубинными изменениями, происходящими в политической, экономической, социальной, культурной, духовной областях жизни нашего общества, которые оказывают свое влияние, как на всю систему образования, так и на деятельность дошкольных образовательных учреждений.

**Теоретико – методологической основой** программы являются исследования В.А. Слостёнина, В.А. Кан-Калика, Л.Г. Семушиной об аспектах профессиональной готовности; содержательные теории мотивации А. Маслоу, Д. Мак-Клелланда, Ф. Герцберга, теория ожиданий В. Врума Майкла Мескона; труды Майкла Альберта и Франклина Хедоури об основных принципах и концепциях менеджмента; концептуальный взгляд Л.С. Выгодского на ведущий вид детской деятельности; теория амплификации А.В. Запорожца.

Концепция строится на основе следующих **ценностей воспитания и образования:**

- гуманизм - утверждение норм уважения к человеческой личности, доброжелательного и бережного отношения к каждому; исключение принуждения и насилия;
- открытость человека изменяющемуся миру;
- самоценность каждого возраста: полнота реализации возможностей ребёнка; опора на достижения предыдущего этапа развития;
- индивидуализация образования: учёт способностей, интересов, темпа продвижения ребёнка.

В основу Концепции автономного дошкольного учреждения положены следующие **научные принципы:**

1. принцип развития - предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей дошкольника в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач;

2. принцип личностной ориентации, заключающийся в ориентации на личность каждого педагога и ребёнка, его уникальность, внутреннюю мотивацию, самореализацию, партнёрскую позицию по отношению к педагогам;

3. принцип культуросообразности - «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов, возможный путь реализации этого принципа – сочетание, взаимосвязь и взаимодополняемость федерального и регионального компонентов содержания образования;

4. принцип вариативности - содержания образования предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, по-разному осуществляющих реализацию целей образования с учётом развития современной науки, потребностей общества и региональных особенностей;

5. принцип открытости дошкольного образовательного учреждения ближайшему социальному окружению.

**Миссия дошкольного учреждения № 31** заключается в объединении усилий учреждения и семьи для создания образовательных и здоровьесберегающих условий, способствующих полноценному психическому, физическому развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к начальному общему образованию.

Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДООУ и выражающихся в их переходе на качественно новый этап – **режим развития.**

Областная целевая программа «Развитие образования Оренбургской области» нацеливает на повышение качества образования через повышение профессионального уровня педагогов, на усиление воспитательных функций образовательных учреждений, сохранение и развитие общедоступной системы дополнительного образования.

В процессе целенаправленного перевода дошкольного учреждения из режима функционирования в режим развития проявились определённые **противоречия**:

- между необходимостью работать в условиях новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) к организации воспитательно - образовательного процесса и неготовность педагогического ресурса к внедрению ФГОС ДО;
- между организацией полноценного взаимодействия педагогов с родителями в режиме реального сотрудничества и формальным общением и недостаточной компетентностью и информированностью воспитателей.

Исходя из представленных противоречий, **цель** деятельности муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения № 31 заключается в создании условий, направленных на обеспечение доступного качественного и разностороннего развития детей в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Достижению данной цели будет способствовать решение следующих **задач**:

- 1) Модернизация содержания образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;
- 2) обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- 3) совершенствование системы управления образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития, стимулирование развития общественных составляющих в управлении.

Решению поставленных задач будут способствовать следующие предпосылки:

- высокий творческий потенциал педагогических коллективов;
- опыт ведения хозяйственной деятельности;
- организация и введение дополнительных образовательных услуг;
- опыт реализации нетрадиционных форм организации воспитательно-образовательного процесса, требующий совершенствования и продолжения;
- формирование банка педагогической информации, требующий систематизации и дальнейшего развития;
- информационно-методическое обеспечение: наличие библиотеки педагогической и энциклопедической литературы, подписных изданий, видеотеки и фонотеки;
- преобразование и обогащение развивающей среды во всех группах и методическом кабинете в соответствии с программными требованиями и принципами педагогики.

### **Ключевые идеи**

1) В условиях модернизации системы дошкольного образования оказалось, что действующие правовые и экономические механизмы не позволяют сохранить сеть ДООУ. Новая организационно-правовая форма автономного учреждения предполагает, что расширение экономической самостоятельности при изменении системы ее финансирования позволит обеспечить нормальное функционирование учреждения, получить большую самостоятельность в выборе и расширении состава оказываемых услуг для повышения их качества и доступности. Повышение самостоятельности и независимости учреждения влечет за собой увеличение управленческих и особенно финансовых рисков за неправильно принятые решения. Поэтому возрастает значение экономического и финансового планирования, тем более что автономное учреждение должно финансироваться не по смете доходов и расходов. Одномоментное внедрение новой системы управления ДООУ без экспериментальной апробации чревато негативными МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска»

последствиями. В этой связи целесообразны разные модели организации управления для накопления опыта в этой сфере.

Для граждан-потребителей услуг дошкольного образования изменение его организационно-правовой формы не должно привести к нарушениям их законодательно установленных прав на получение бесплатных и льготных услуг, гарантированных государством, или ухудшить для них условия доступности этих услуг. Для собственно автономного учреждения социальных критериев нет, так как обеспечение всех установленных законодательством гарантий является обязанностью не учреждения, а соответствующего уровня власти.

Новая организация управления автономным учреждением нуждается в более развернутом нормативном обеспечении. Законодательство должно гарантировать сохранение и развитие лучшего в организации управления ДООУ, в том числе достаточно широкие рамки автономии, давая возможность реализации своей модели автономии в зависимости от вида ДООУ. Оптимизация штатного расписания и система стимулирующих выплат работникам в целях материальной заинтересованности повысит качество работы и развитие творческой активности и инициативы работников при выполнении поставленных задач, успешного и добросовестного исполнения должностных обязанностей.

Новая организационно-правовая форма автономного учреждения обеспечивает переход от управления затратами к управлению результатами и, тем самым, повышению эффективности бюджетных расходов; дает более свободный режим экономической деятельности за пределами бюджетных обязательств.

2) Возможность получения дошкольного образования в автономном учреждении не зависит от места жительства, отношения к религии, социального, имущественного положения. Рынок оказываемых потребителям услуг, на котором работает учреждение, выражается в существенном спросе на доступное бесплатное или частично платное их выполнение по заданию учредителя. Обеспечение автономным учреждением открытости и доступности к основным статусным документам (устав, свидетельство о государственной регистрации и др.) и документам, содержащим сведения о состоянии имущества и финансовой деятельности автономного учреждения (план финансово-хозяйственной деятельности, годовая бухгалтерская отчетность, аудиторское заключение) свидетельствуют о наличии механизма обеспечения прозрачности и контроля за осуществлением деятельности в интересах АУ и его коллектива, учредителей и общества. Таким образом, автономное учреждение в силу финансовой гибкости, прозрачности, доступности и открытости своей деятельности, государственно-общественного характера управления являются более эффективной организационно-правовой формой для организаций, ориентированных на развитие и самостоятельность. Учредитель, имея в своем распоряжении уже не одну, а две формы учреждений - бюджетное и автономное - сможет более рационально осуществлять финансирование предоставления услуг населению, увеличивая задания тем учреждениям, которые обеспечивают предоставление услуг более высокого качества. Введение конкурентных начал в распределении задания на оказание бюджетных услуг будет стимулировать автономные учреждения к ориентации на потребителя.

### **Психолого-педагогическое сопровождение концепции**

Реализация целей и задач воспитания и образования детей дошкольного возраста осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода во взаимодействии с детьми, который проявляется в:

- предоставлении каждому ребёнку возможности выбора деятельности, партнёра, средств и пр.;
- ориентировке педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребёнка с его собственными вчерашними достижениями).
- создании образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка по сохранению его индивидуальности;

- учёте игры, как ведущего вида детской деятельности как важнейшего фактора развития ребёнка;
- сбалансированности репродуктивной (воспроизводящей готовый образец), исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных норм активности.

### **Управление автономным учреждением**

Управление деятельностью автономного дошкольного учреждения осуществляется в соответствии с Уставом МДОАУ, действующим законодательством Российской Федерации и осуществляется учредителем учреждения, его руководителем, а также Советом учреждения, Наблюдательным советом и родительским комитетом.

### **Система управленческой модели**

При создании модели системы управления мы опираемся на основное положение о том, что деятельность есть творческий процесс, а ее результаты носят индивидуальный творческий характер. Необходимость достижения нового качества предоставляемых услуг в соответствии со «Стандартом качества...», индивидуального мастерства и коллективного творчества сотрудников ставит администрацию учреждения в ситуацию поиска нового управленческого механизма на основе организационной, проектировочной, координирующей и контролирующей деятельности.

Мы стремимся придать системе управления иную направленность, которая обеспечит появление новых качественных характеристик, как в развитии ребенка, так и в развитии специалистов и педагогической системы в целом.

Важными направлениями деятельности руководителя ДОУ являются:

- оценка и подбор кандидатов на вакантные должности;
- анализ кадрового потенциала и потребностей в персонале;
- отслеживание профессиональной и социально-психологической адаптации работников;
- планирование и контроль деловой карьеры сотрудников;
- стимулирование деятельности педагогов (управление трудовой мотивацией);
- обеспечение условий для развития коллектива, его сплоченности, организованности;
- анализ и регулирование групповых и личных взаимоотношений, социально-психологического климата в коллективе, совершенствование организационной культуры;
- управление конфликтами, предупреждение их возникновения.

В связи с этим возникает потребность создания нового управленческого механизма, обеспечивающего саморазвитие, рост творческого потенциала и самовыражение каждого члена коллектива, что, в свою очередь, станет позитивным фактором в процессе становления и развития личности каждого ребенка. Модель функционирования данного управленческого механизма представляется нами через реализацию основных направлений:

- совершенствование структуры управления, основанной на принципах демократии в управлении персоналом, гласности в принятии управленческих решений, коллегиальности, четком определении места и обязанностей каждого специалиста в образовательном процессе ДОУ;
- создание проектных групп, определение их функций в общей управленческой структуре;
- организация научно-методической службы, определение ее функционала.

Для обеспечения достижения поставленных целей и задач необходимо создание системы контроля:

1) внутренняя система контроля деятельности педагогических кадров, вспомогательного персонала с целью определения соответствия государственному и региональному стандарту качества образовательных услуг.

Данный вид контроля осуществляет, прежде всего, заведующий ДОУ. Заведующий ДОУ несет полную персональную ответственность за качество оказания услуг. Он определяет полномочия, ответственность и взаимодействие всего персонала учреждения. К внутренним контролирующим органам относятся: совет учреждения, родительский комитет и др.

2) внешняя система контроля включает в себя контроль, который осуществляет наблюдательный совет, управление образования администрации города.

**При оценке качества услуги используются следующие критерии:**

- полнота предоставления услуги в соответствии с установленными требованиями ее предоставления;
- результативность предоставления услуги, оцениваемая различными методами;
- соответствие действующим нормативно-законодательным актам, регулирующим деятельности автономного учреждения;
- соотношение реальных результатов деятельности автономного учреждения с поставленными целями;
- отношение достигнутых результатов к затратам времени, усилий, других ресурсов;
- удовлетворенность участников образовательного процесса своей и совместной деятельностью, содержанием и организацией воспитательно-образовательного процесса.

Содержание и организация образовательного процесса определяется «Стандартом качества предоставляемых населению услуг»

При организации образовательного процесса ДОУ учитываются педагогические **принципы**: системности, концентричности, преемственности, непрерывности, дифференциации, вариативности, интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Основу организации образовательного процесса ДОУ составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Основными организационными формами реализации образовательной программы в ДОУ являются образовательная деятельность, индивидуальная работа с детьми, досуги, совместная деятельность воспитателя и детей, самостоятельная деятельность детей – свободные игры, занятия по интересам, отдых детей.

Построение образовательной деятельности ДОУ по принципу личностно-ориентированного взаимодействия, позволяет обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка, условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, а также обеспечить открытое образовательное пространство ДОУ, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение ребенка и семьи в образовательном процессе.

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Учебная нагрузка, режим занятий определяется Уставом учреждения. И регламентируется нормами и требованиями СанПиНа.

Воспитанникам учреждения предоставляются дополнительные образовательные услуги свыше государственных стандартов (см. Устав ДОУ, приложение к лицензии на оказание соответствующих видов услуг)

Родителям (законным представителям) обеспечивается возможность ознакомления с содержанием и результатами образовательного процесса, в том числе состоянием индивидуального развития каждого ребенка.

Родителям (законным представителям) обеспечивают качество развития и подготовки воспитанников к школе. Учреждение осуществляет анализ, контроль за результатами освоения воспитанниками образовательных программ, которые должны соответствовать государственным и муниципальным дошкольным образовательным стандартам.

Порядок приема воспитанников в ДОУ определяется приказом управления образования и Уставом учреждения. В структуре учреждения предполагается наличие групп: адаптационных, оздоровительных, ориентированных на подготовку неорганизованных детей 5-7 лет к школе.

При приеме воспитанника в учреждение с родителями (лицами, их замещающими) заключается родительский договор.

Права и обязанности воспитанников учреждения определяются:

законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребёнка, уставом учреждения.

Педагогические работники должны иметь соответствующий образовательный ценз:

- средне – специальное или высшее педагогическое (дошкольное) образование,
- квалификационную категорию.

К педагогической деятельности в образовательных учреждениях не допускаются лица, которым она запрещена приговором суда или по медицинским показаниям, а также лица, имеющие неснятую или непогашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления, предусмотренную Уголовным кодексом Российской Федерации.

Система непрерывного повышения квалификации педагогических работников предусматривает курсовую подготовку (базовые, аттестационные и проблемные курсы) на базе регионального центра развития образования Оренбургской области. А также систему методической работы (семинары-практикумы, методические месячники, мастер - классы, работа городских методических объединений педагогов и др. формы) в рамках научно-методического центра управления образования.

В учреждении предусматривается комплекс мер, направленных на укрепление здоровья воспитанников путем создания здоровьесберегающей среды в учреждении, применения системного подхода к формированию физически-развитой личности ребенка, развития физкультурно-оздоровительной и спортивной базы.

Учреждение обеспечивает сбалансированное питание детей по нормам, утвержденным действующим законодательством и утвержденному Роспотребнадзором 20-дневное меню.

Учреждение предоставляет помещение для работы медицинского персонала. Медицинский персонал наряду с администрацией несет ответственность за проведение лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режима, оказание первой доврачебной помощи в случае необходимости.

Комплектованием групп в учреждении занимается руководитель учреждения, исходя из возраста детей, медицинских показаний, согласно Административному Регламенту управления образования г. Орска. Группа формируется по одновозрастному и разновозрастному принципу.

Каждому ребенку гарантируется:

- Охрана жизни и здоровья;
- Защита от всех форм физического и психического насилия;
- Защита его достоинства;
- Удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития
- Развитие его творческих способностей и интересов.
- Получение помощи в профилактике простудных заболеваний
- Получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг по дополнительным образовательным программам при наличии у ДООУ лицензии на данный вид образовательной деятельности;
- Предоставление функционального, в том числе медицинского оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

Индикаторы и показатели качества предоставления услуг в МДОАУ

Таблица 12

Наименование бюджетной услуги	Индикаторы качества бюджетной услуги	Показатель
Услуги по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного образования	Укомплектованность кадров	100%
	Наличие лицензии	Имеется (бессрочный)
	Доля педагогических кадров с высшим образованием	85 %
	Доля педагогов, прошедших	100 %

	переподготовку, повышение квалификации не менее 1 раза в 3 года	
	Соответствие условий образовательного процесса ФГОС	85 %
	Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в 1 классе школы	60%
	Доля детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями в ДОУ	70%
	Показатель пропуска по болезни одним воспитанником	Не более 15 дней в году
	Средняя посещаемость	78 %
	Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования детей	92 %

### Организационно-педагогическая структура

В 2018—2021 гг. структура образовательного учреждения будет представлена следующими органами:

- ✓ педагогический совет, для освоения новых единых стратегических целей и задач, путей внедрения программ и модернизации образовательного процесса;
- ✓ Наблюдательный совет, осуществляющий контроль за качеством работы учреждения в целом;
- ✓ творческие группы, представляющие собой объединения наиболее высококвалифицированных и творческих специалистов, деятельность которых направлена на локальную апробацию программ и технологий;
- ✓ научно-методическая служба:
  - осуществляет создание материально-технического и методического обеспечения образовательного процесса в ДОУ;
  - несет ответственность за качество реализации общеобразовательной программы с учетом ФГОС, реализуемой в ДОУ;
  - руководит подготовкой педагогических кадров по проблемам дошкольного воспитания;
  - отвечает за организацию кружковой и студийной работы;
  - координирует работу коллектива педагогов по созданию предметно-развивающей среды.
- ✓ Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК):
  - осуществляет медико-психологический контроль за проведением разнообразных дидактических экспериментов с целью предотвращения интеллектуальной перегрузки воспитанников;
  - выделяет группы риска;
  - отвечает за вопросы социально-педагогической адаптации детей, нуждающихся в коррекции;
  - координирует деятельность специалистов, работающих с детьми, имеющими отклонения в развитии;
  - отвечает за создание условий, позволяющих обеспечить индивидуальный темп обучения для детей;
  - оказывает необходимую психологическую поддержку и помощь семьям в воспитании детей.

### Ресурсное обеспечение программы

#### 1. Кадровый ресурс:

- подготовка кадрового ресурса к внедрению ФГОС ДО (мотивационная, когнитивная, деятельностная готовность);

МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска»

- создание творческих групп;
  - повышение квалификации педагогических кадров и персонала в целом.
2. Научно-методический и информационный ресурсы:
- организация постоянно действующего семинара для воспитателей по внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в воспитательно-образовательный процесс ДООУ и использованию новых технологий личностно-развивающего, социально-адаптивного и оздоровительного характера;
  - подготовка методического комплекса по проектированию локальной интегрированной среды в группах;
  - информационное обеспечение воспитателей к новой системе работы в условиях автономии.
3. Материально-технический ресурс:
- обновление предметно-развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС ДО;
  - приобретение технических и дидактических средств обучения в соответствии с ФГОС ДО;
  - оснащение территории ДООУ в соответствии с СанПиН и ФГОС ДО.
4. Финансовый ресурс:
- смета расходов ДООУ;
  - спонсорская и благотворительная помощь, предпринимательская деятельность ДООУ.
5. Нормативно-правовой ресурс:
- обновление локальных актов, должностных инструкций в соответствии с ФГОС ДО и ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Мотивационный ресурс:
- обновление системы мотивации кадров.

С переходом в статус автономного учреждения в социальной сфере связано появление следующих угроз:

1. финансовые:
  - недофинансирование из-за снятия финансирования по смете доходов и расходов,
  - снижение платёжеспособности населения вследствие реорганизации крупных предприятий города (ООО «ОРМЕТО-ЮУМЗ», «Синтез-спирт»);
2. кадровые:
  - миграция членов коллектива вследствие высоких требований к кадрам;
3. нормативно-правовые:
  - наличие противоречий в нормативно-правовой базе Федерального уровня (между требованиями ФГОС и СанПиН; между необходимостью реализации ООП и отсутствием таковой на Федеральном уровне).

#### **Финансовое обеспечение программы**

*(экономическая классификация расходов прилагается в приложении 1).*

Финансовое обеспечение программы осуществляется за счёт субвенций и субсидий из муниципального бюджета, а также за счёт привлечения других источников финансирования, не запрещённых законом.

Доходы учреждения поступают в его самостоятельное распоряжение и используются им для достижения целей, ради которых оно создано.

Бюджетным кодексом РФ устанавливается, что автономные учреждения финансируются по заказу на основе норматива финансирования затрат на единицу предоставляемой услуги.

На основании Закона «Об автономных учреждениях», учреждение получает большую самостоятельность. Финансовые затраты, разработка образовательного стандарта, организация, содержание и методические основы образовательного процесса, аккредитация и оценка учреждения, контроль над качеством работы – все это находится под контролем наблюдательного совета и руководителя учреждения.

Учреждение вправе самостоятельно распоряжаться своим имуществом. Проект сметы расходов на реализацию программы развития составляется учреждением самостоятельно в соответствии с действующим законодательством. Расчёт показателей (расшифровка расходов) производится в соответствии с утвержденной бюджетной классификацией в приложении к МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска»

смете расходов.

### **Принципы формирования норматива на реализацию услуг, предоставляемых ДОУ**

В основу расчета норматива заложены следующие **принципы**:

1. Формирование величины норматива производится на основе установления нормативных соотношений между фондом оплаты труда (ФОТ) и фондом материального обеспечения (ФМО), т.е. суммой всех остальных текущих расходов, связанных с функционированием конкретного образовательного учреждения.

2. Включение в расчетную величину норматива только прямых текущих расходов, непосредственно влияющих на стоимость обучения одного воспитанника в рамках реализации образовательных программ, являющихся минимально необходимыми.

Расходы на образование подразделяются на текущие, которые полностью потребляются в течение года и долгосрочные.

К текущим относятся расходы по следующим статьям бюджетной классификации:

211 - расходы на заработную плату;

213 - расходы на начисления на заработную плату;

223 - расходы на коммунальные услуги;

225 - расходы на услуги по содержанию имущества (за исключением капитального ремонта оборудования и зданий);

290 - прочие расходы;

310 - расходы на увеличение стоимости основных средств (хозяйственный и мягкий инвентарь, учебно-наглядные пособия, посуда, медицинский инструментарий)

К долгосрочным расходам относятся:

225 - расходы на услуги по содержанию имущества в части капитального ремонта зданий, сооружений и оборудования;

310 - расходы на увеличение стоимости основных средств (приобретение и модернизацию непромышленного оборудования и предметов длительного пользования, библиотечного фонда, мебели);

В расчет норматива не включаются, расходы, не зависящие от числа воспитанников: текущие расходы – 223 статья коммунальные расходы и 212 статья в части компенсационных выплат на приобретение книгоиздательской продукции; указанные расходы, не включенные в расчет данного норматива, финансируются за счет средств учредителя.

Таким образом, структура норматива (НПФ) в общем виде может быть представлена следующим образом:

НПФ = норматив по ФОТ + норматив по ФМО

При расчете норматива по ФОТ в фонд оплаты труда (ФОТ) включаются:

- заработная плата (тарифная и надтарифная часть);

- начисления на заработную плату;

- расходы на повышение квалификации и аттестацию педагогических работников.

В структуре затрат норматива по фонду материального обеспечения (ФМО) учитываются:

- расходы на услуги по содержанию имущества (за исключением капитального ремонта оборудования и зданий);

- прочие расходы;

- расходы на увеличение стоимости основных средств (хозяйственный и мягкий инвентарь, учебно-наглядные пособия, посуда, медицинский инструментарий).

Фонд оплаты труда (ФОТ) и фонд материального обеспечения (ФМО) формируются в зависимости от вида образовательной программы и объема предоставления образовательной услуги.

НПФ корректируются на основе устанавливаемых поправочных коэффициентов.

Расчет средств на оплату труда начинается с расчета ФОТ на учреждение в целом, согласно планируемому контингенту детей, соотношения ФОТ между педагогическим, административным и вспомогательным персоналом. Затем формируется структура ФОТ, т.е. определяется тарифная и надтарифная часть заработной платы в соответствии с установленным процентным отношением.

В состав тарифной части заработной платы включаются:

- оплата по тарифным ставкам, в соответствии с базовой стоимостью образовательной услуги, с учетом их повышения за условия труда (работа с детьми, имеющими отклонения в развитии);
- оплата за превышение нормо-часов;
- надбавки за вредные условия труда и режим работы.

Надтарифная часть заработной платы выполняет стимулирующую функцию и распределяется на основании мнения заказчика образовательной услуги, в прямой зависимости от ее качества.

Расчет стандартной (базовой) стоимости педагогической услуги осуществляется на обучающегося по обычным (стандартным) программам, а также с учетом различных коэффициентов удорожания в связи с законодательно установленными различиями (группы коррекции, кратковременного пребывания и т.п.).

Стандартная (базовая) стоимость педагогической услуги в ДОУ определяется на «расчетного» воспитанника, с учетом количество детей в группе, количества часов по основной образовательной программе.

Доля расходов на оплату труда административно-управленческого и вспомогательного персонала устанавливается законодательными актами регионального уровня от общего ФОТ учреждения.

#### Раздел IV. Содержание деятельности по реализации Программы развития

Таблица 13

Сроки и этапы	Содержание деятельности
<p><b>1 этап</b> «Организационный» (декабрь 2018г. – сентябрь 2019г.)</p> <p><b>Цель:</b> подготовить ресурсы (нормативно-правовой, научно-методический, информационный, кадровый, мотивационный, материально-технический, финансово-экономический) для реализации Программы развития.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика исходной ситуации (фиксация проблем).</li> <li>2. Поиск направлений и идей развития (идеальная модель ДОУ - потенциально возможная).</li> <li>3. Разработка программы координации связи с общественностью для изучения образовательного спроса, проектирования образовательных услуг, поиска пополнения бюджета и развития материально-технической и социально-педагогической среды ДОУ.</li> <li>4. Маркетинговое изучение социально-экономической ситуации в микрорайоне.</li> <li>5. Определение идеальной модели будущей системы в учреждении – выявление для этого имеющихся и дополнительных ресурсов.</li> <li>6. Разработка плана по обновлению нормативно-правовой базы МДОАУ № 31 в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>7. Определение мероприятий по модернизации форм работы с кадрами, совершенствованию системы подготовки и переподготовки МОП.</li> <li>8. Планирование мероприятий по созданию условий для реализации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>7. Разработка системы мониторинга деятельности МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска».</li> </ol> <p><b>Планируемый результат:</b> разработка и апробация проектов развития МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска»; перспективное и оперативное планирование экспериментальной работы, а также прогноз возможных затруднений, расчёт ресурсов; создание программных документов, обеспечение субъектов по переводу ДОУ в режим развития; определение</p>

<p><b>II этап (внедренческий)</b> - январь 2019г.- сентябрь 2019г.  <b>Цель:</b> реализация Программы развития.</p> <p><b>III этап (рефлексивно-обобщающий)</b> - сентябрь-декабрь 2024г.  <b>Цель:</b> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска» поставленным целям и задачам.</p>	<p>ресурсов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обеспечение контроля за реализацией Программы.</li> <li>2.Установление сотрудничества с заинтересованными организациями для научно-консультативной поддержки.</li> <li>3.Реализация программ по оказанию дополнительных услуг и выполнение муниципального заказа.</li> <li>4.Информирование и вовлечение родителей, специалистов социальных институтов детства, педагогов ДОУ и детей в единую творческую деятельность.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение мониторинга деятельности МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска».</li> <li>2. Корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</li> </ol> <p><b>Планируемый результат:</b> освоение модульной системы служб (управленческой, педагогической, психологической, медицинской) обеспечения и сопровождения образовательного процесса, систематическая проверка результативности; мониторинг качества предоставляемых услуг, своевременная корректировка программ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Организация текущего и итогового контроля Мониторинг на соответствие «Стандарту качества предоставляемых услуг».</li> <li>2.Сбор, обработка и интерпретация показателей</li> <li>3.Организация рефлексивной деятельности участников образовательного процесса.</li> </ol> <p><b>Планируемый результат:</b> формулирование аналитического заключения о результатах реализации программы развития и о статусе ДОУ. Определение перспектив ДОУ в новой социально - педагогической ситуации развития.</p>
<p>2024г. и далее...  <b>Перспектива</b></p>	<p>Организация функционирования и развития дошкольного учреждения на основе управленческого менеджмента. Распространение практического опыта в рамках новых проектов и программ.</p>

## Раздел V. План мероприятий по выполнению программы

Основные задачи программы развития МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска»:

- 1) модернизация содержания образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательной организации к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;
- 2) обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- 3) совершенствование системы управления образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития, стимулирование развития общественных составляющих в управлении.

**Модернизация содержания образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике**

Таблица 14

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Организация и проведение теоретического семинара «ИКТ»	Ст. воспитатель Н.В. Бельшева	Март – 2019г.	Наличие мотивации у педагогов на использование ИКТ, наличие соответствующих знаний.
Проведение практического семинара по проблеме ИКТ.	Ст. воспитатель Н.В. Бельшева	Октябрь – 2019г.	Повышение уровня практических умений.
Проведение взаимопосещений и мастер-классов по использованию ИКТ в ВОП.	Ст. воспитатель Н.В. Бельшева	Январь – 2020г.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов ДОУ
Пополнение медиатеки ДОУ передовым педагогическим опытом.	Ст. воспитатель Н.В. Бельшева	Ежегодно	
Организация и проведение текущего ремонта ДОУ.	Заведующий Е.Г. Тамаева, Завхоз Синицина С.Ю.	Ежегодно	Соответствие состояния ДОУ СанПиН, укрепление материально-технического ресурса.
Организация и проведения огнезащитной обработки чердачных помещений ДОУ.	Заведующий Е.Г. Тамаева, завхоз Синицина С.Ю.	Июль – 2021г. (1 раз в 5 лет)	Соответствие состояния ДОУ ППБ.
Замена огнетушителей.			
Оснащение ДОУ современными средствами противопожарной защиты («Стрелец – мониторинг», система оповещения)			
Анализ состояния предметно-развивающего пространства на соответствие ФГОС ДО в каждой группе.	Заведующий Е.Г. Тамаева, ст. воспитатель Н.В. Бельшева	Август - 2019г., Январь- 2020г.	Рекомендации по улучшению состояния ППРС.
Конкурс «Лучшая группа ДОУ»	Заведующий Е.Г. Тамаева, ст. воспитатель Н.В. Бельшева	Ежегодно август	Улучшение состояния предметно-развивающей среды
Конкурс центров развивающей среды (в соответствии с годовой задачей)	Заведующий Е.Г. Тамаева, ст. воспитатель Н.В. Бельшева	Ежеквартально	
Приобретение ноутбуков для организации помощи педагогам (7 шт).	Завхоз Синицина С.Ю.	Ежегодно по 1-2 шт.	Улучшение качества подготовки

			к занятиям.
Оснащение участков ДОУ стационарным игровым оборудованием.	Заведующий Е.Г. Тамаева, Завхоз Кечина О.Н.	Июнь-июль – 2020 г.	Развитие игровых умений воспитанников, их физических качеств
Увеличение количества цветников на территории ДОУ.	Заведующий Е.Г. Тамаева, Завхоз Синицина С.Ю.	Ежегодно май	Развитие эстетического вкуса у воспитанников ДОУ

**Обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию**

Таблица 15

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Приведение нормативно-правовой базы, регулирующей отношения в сфере дошкольного образования, в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2013 № 273-ФЗ) и ФГОС ДО (локальные акты, должностные инструкции, эффективный контракт	Заведующий Е.Г. Тамаева, ст. воспитатель Н.В. Бельшева	Январь-апрель 2019 г.	Локальные акты образовательной организации, обеспечивающие введение ФГОС ДО; должностные инструкции, эффективный контракт с педагогами МДОАУ № 31.
Обновление системы стимулирования и мотивации работников ДОУ для внедрения ФГОС ДО.	Заведующий Е.Г. Тамаева, ст. воспитатель Н.В. Бельшева, гл.бухг. Е.Ю. Юркина	Январь-март – 2019г.	Мотивированные на изменения сотрудники МДОАУ № 31, прирост стимулирующей части заработной платы
Пополнение библиотечного фонда ДОУ литературой в соответствии с ФГОС, учебно-методическими комплексами, мультимедийным оборудованием.	Заведующий Е.Г. Тамаева, ст. воспитатель Н.В. Бельшева	Ежегодно	Оснащённость ДОУ научно-методическими и информационными ресурсами.
Обновление содержания деятельности ПМПк МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска».	Ст.воспитатель Н.В. Бельшева, учитель-логопед Козлова Л.В.	До мая 2019г.	Система оценки достижения планируемых результатов воспитанников.
Направление педагогических кадров на прохождение курсовой подготовки повышения квалификации.	Заведующий Е.Г. Тамаева, ст. воспитатель Н.В. Бельшева	По плану МДОАУ № 31	Обученные педагоги
Организация внутрифирменного обучения педагогов в соответствии	Ст.воспитатель Н.В. Бельшева	По плану МДОАУ	Наличие высококвалифицир

ФГОС ДО (теоретические и практические семинары, консультации, пед.часы, взаимопосещения, мастер-классы).		№ 31	ованных кадров
Участие педагогов и воспитанников в конкурсном движении на разных уровнях: муниципальном, региональном, федеральном.	Ст.воспитатель Н.В. Бельшева, все педагоги	Постоянно	Наличие высококвалифицированных кадров, повышение рейтинговой позиции МДОАУ № 31
Участие педагогов в научно-практических конференциях на разных уровнях: муниципальном, региональном, федеральном.	Ст. воспитатель Н.В. Бельшева, все педагоги	2018-2021г.г.	Наличие высококвалифицированных кадров, повышение рейтинговой позиции МДОАУ № 31
Распространение педагогического опыта педагогов через публикации в профессиональных изданиях.	Заведующий Е.Г. Тамаева, ст. воспитатель Н.В. Бельшева	По плану МДОАУ № 31	Наличие публикаций в проф.изданиях, повышение рейтинговой оценки МДОАУ № 31
Реализация индивидуальных форм работы с педагогами по вопросам проектирования образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.	Ст. воспитатель Н.В. Бельшева, все педагоги	Ежеквартально	Наличие высококвалифицированных кадров
Обновление содержания портфолио педагогов.	Ст. воспитатель Н.В. Бельшева, все педагоги	По плану МДОАУ № 31	Наличие портфолио педагогов.
Реализация разнообразных форм контроля за деятельностью педагогов по реализации ФГОС ДО (тематический, оперативный, фронтальный).	Заведующий Е.Г. Тамаева, ст. воспитатель Н.В. Бельшева	Ежеквартально, по плану МДОАУ № 31	Наличие высококвалифицированных кадров
Информирование общественности о ходе и результатах работы в условиях ФГОС ДО в ДОУ.	Ст.воспитатель Н.В. Бельшева, ответственный за сайт Л.В. Козлова	По плану МДОАУ № 31	Публичный доклад, информация на сайте, распространение положительного опыта в СМИ

**Совершенствование системы управления образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития, стимулирование развития общественных составляющих в управлении**

Таблица 16

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание творческих групп по годовым задачам	Заведующий Е.Г. Тамаева,	Февраль, Октябрь	Приказы о создании

	ст. воспитатель Н.В. Бельшева	ежегодно	творческих групп.
Приведение в соответствие нормативно-правового обеспечения работы творческих групп.	Заведующий Е.Г. Тамаева, ст. воспитатель Н.В. Бельшева	Март, Ноябрь ежегодно	Положения о работе творческих групп, должностные инструкции.
Работа творческих групп.	Руководители групп	Постоянно	Планы работы групп, протоколы и материалы мероприятий.
Организация работы с социальными организациями разного направления (школа №№ 26,54, театр драмы им. Пушкина, кукольный театр «Карусель», «Радуга» и др.)	Заведующий Е.Г. Тамаева, ст. воспитатель Н.В. Бельшева	Август, ежегодно	Наличие договоров о взаимосотрудничестве, повышение качества образования дошкольников.
Продолжение деятельности всех элементов общественного управления (Наблюдательный совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общее собрание родителей МДОАУ № 31)	Заведующий Е.Г. Тамаева, ст. воспитатель Н.В. Бельшева	Ежеквартально	Наличие планов деятельности, усиление функций управления.
Проведение административно-общественного контроля по всем направлениям функционирования ДОУ (питание, состояние ВОП, состояние материально-технической базы, техника безопасности, охрана труда).	Заведующий Е.Г. Тамаева, уполномоченный по ОТ и ТБ Л.В. Козлова, ст. воспитатель Н.В. Бельшева	Ежеквартально	Усиление функций управления МДОАУ № 31.
Организация и проведение информирования широкой общественности о деятельности МДОАУ № 31.	Заведующий Е.Г. Тамаева, ст. воспитатель Н.В. Бельшева	В течение года	Повышение рейтинга ДОУ, наличие сайта, информационных уголков, информация в СМИ.

## Раздел VI. Контроль за выполнением программы

Контролирующая деятельность представлена в виде двух компонентов:

1. Внешний контроль осуществляется специалистами управления образования администрации г. Орска – контроль за качеством работы учреждения в целом.
2. Внутренний контроль:
  - Административный контроль (оперативный, промежуточный, итоговый)
  - Самоконтроль (диагностика, самодиагностика, тестирование)

### Направления контроля

1. Анализ хода выполнения плана мероприятий по реализации программы подготовки кадрового ресурса к внедрению.
2. Коррекция существующего плана.
3. Мониторинг кадрового ресурса.

**Критериями и показателями оценки результатов являются:**

1. Продуктивность (положительная динамика) - положительные изменения в мотивации педагогов на изменения, новшества, саморазвитие; овладение педагогами личностно-ориентированным, технологическим, деятельностным подходами в работе с детьми и взрослыми (родителями и коллегами).
2. Реализуемость – возможность участниками педагогического процесса реализовать принятые цели и задачи.
3. Удовлетворённость педагогов участниками педагогического процесса собственной и совместной деятельностью, содержанием воспитательно-образовательного процесса.
4. Результативность – наличие высоких результатов в освоении ООП воспитанниками ДОУ.

План контроля по реализации Программы развития

Таблица 17

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Анализ ресурсного обеспечения Программы развития МДОАУ № 31.	Январь 2019	Заведующий Е.Г. Тамаева, старший воспитатель Н.В. Бельшева
Диагностика исходного уровня качества образования в ДОУ на момент начала реализации Программы развития	Февраль 2019	Старший воспитатель Н.В. Бельшева
Анализ состояния предметно-развивающего пространства ДОУ.	Февраль 2019	Заведующий Е.Г. Тамаева, старший воспитатель Н.В. Бельшева
Организация и проведение мониторинга промежуточных результатов	Ежегодно (апрель)	Старший воспитатель Н.В. Бельшева
Анализ соответствия условий МДОАУ № 31 ФГОС ДО	Ежегодно	Заведующий Е.Г. Тамаева, старший воспитатель Н.В. Бельшева
Контроль за планированием воспитательно-образовательного процесса в МДОАУ.	Ежеквартально	Старший воспитатель Н.В. Бельшева
Обновление и пополнение материально-технических, научно-методических условий в МДОАУ № 31	Ежегодно	Заведующий Е.Г. Тамаева, завхоз С.Ю.Синицина, гл.бух. Е.Ю. Юркина
Мониторинг итоговый по качеству образования в ДОУ	Апрель – май ежегодно	Старший воспитатель Н.В. Бельшева, педагог-психолог Е.И.Воробщикова
Анкетирование и анализ удовлетворённости качеством образования родителями воспитанников МДОАУ № 31.	Ежеквартально	Старший воспитатель Н.В. Бельшева, педагог-психолог Е.И.Воробщикова
Оценка работы и содержания сайта МДОАУ № 31	Ежемесячно	Ответственный за содержание сайта А.В.Баткина
Проблемный анализ деятельности ДОУ при реализации Программы развития	Ежегодно	Заведующий Е.Г. Тамаева, старший воспитатель Н.В. Бельшева

## Приложение А

### Показатели по поступлениям и выплатам учреждения за 2018 год

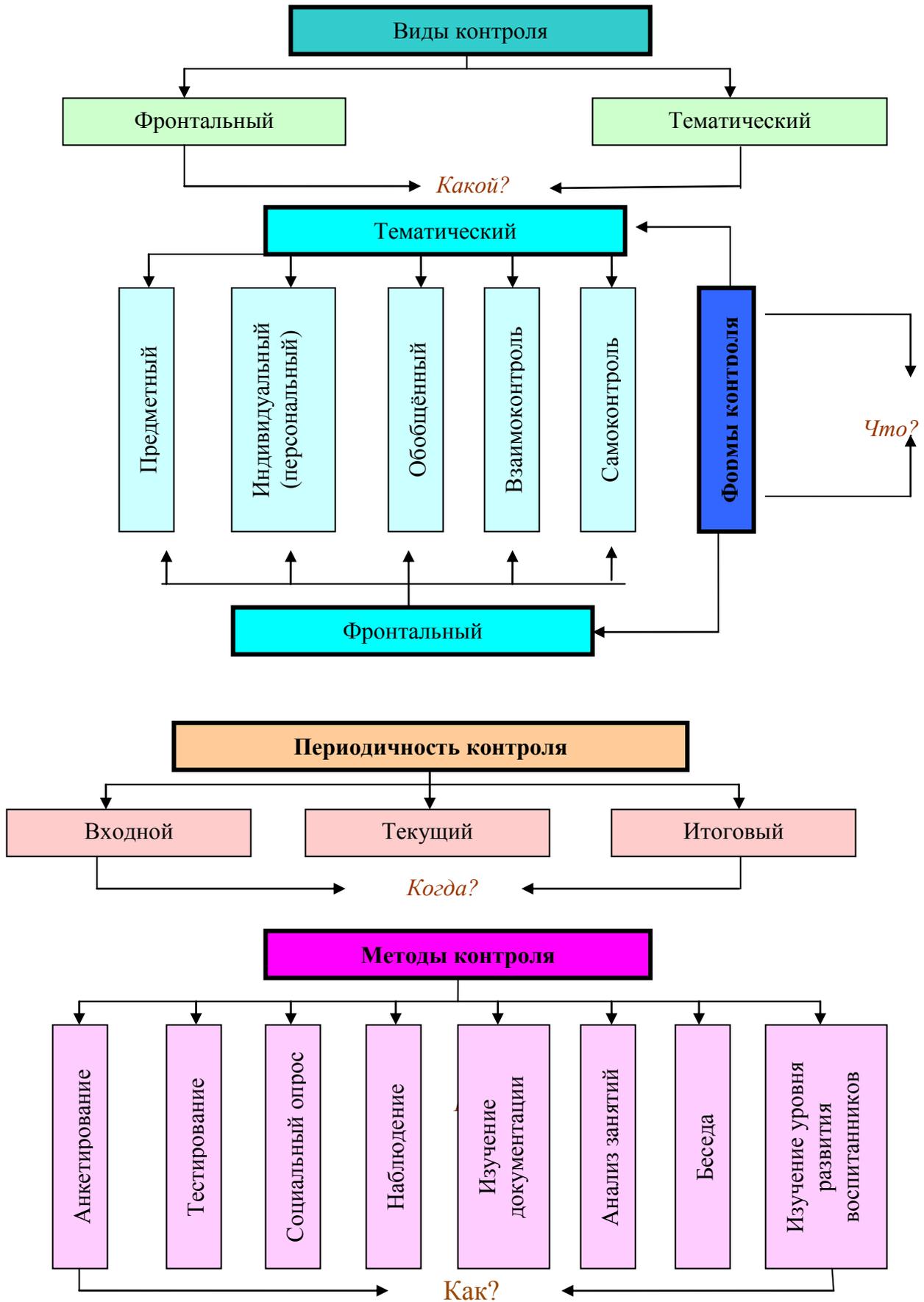
в руб.

Показатель	Всего	В том числе	
		по лицевым счетам, открытым в органах, осуществляющих ведение лицевых счетов учреждений	По счетам, открытым в кредитных организациях
1	2	3	4
Остаток средств на начало планируемого периода	97.49	0	97.49
Поступления, всего	8912270.93	8463902.17	448368.76
в том числе:			
- субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания	8463902.17	8463902.17	0
- целевые субсидии	0	0	0
- бюджетные инвестиции	0	0	0
- поступления от оказания учреждением услуг (выполнения работ), относящихся в соответствии с Уставом учреждения к его основным видам деятельности, предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе, а также поступлений от иной приносящей доход деятельности	448368.76	0	448368.76
Выплаты, всего (примечание: объемы планируемых выплат, источником финансового обеспечения которых являются поступления от оказания учреждениями услуг (выполнения работ), относящихся в соответствии с Уставом учреждения к его основным видам деятельности, предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе, формируются учреждением в соответствии с порядком определения платы, установленным в соответствии с действующим законодательством)	8912368.42	8463902.17	448466.25
в том числе:			
- оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда (субсидии)	5448509.14	5448509.14	0
- оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда (иная приносящая доход деятельность)	162826.83	0	162826.83

- услуги связи	20376.24	4639.76	15736.48
- транспортные услуги	17650	16650	1000
- коммунальные услуги	833202.22	833202.22	0
- арендная плата за пользование имуществом	0	0	0
- услуги по содержанию имущества	72043.80	54833.80	17210
- прочие услуги (субсидии)	278169.34	224725.36	53394.98
- пособия по социальной помощи населению	0	0	0
- приобретение основных средств	83670	0	83670
- приобретение нематериальных активов	0	0	0
- приобретение материальных запасов (иная приносящая доход деятельность)	112181.01	0	112181.01
- приобретение материальных запасов	95000.00	95000.00	0
- приобретение ценных бумаг в случаях, установленных федеральными законами	0	0	0
- прочие расходы	2397.95	0	2397.95
- питание	1786341.89	1786341.89	0
- иные выплаты, не запрещенные законодательством Российской Федерации	0	0	0
Остаток средств на конец планируемого периода	49	0	49
Справочно: объем публичных обязательств, всего	0	0	0

# Приложение Б

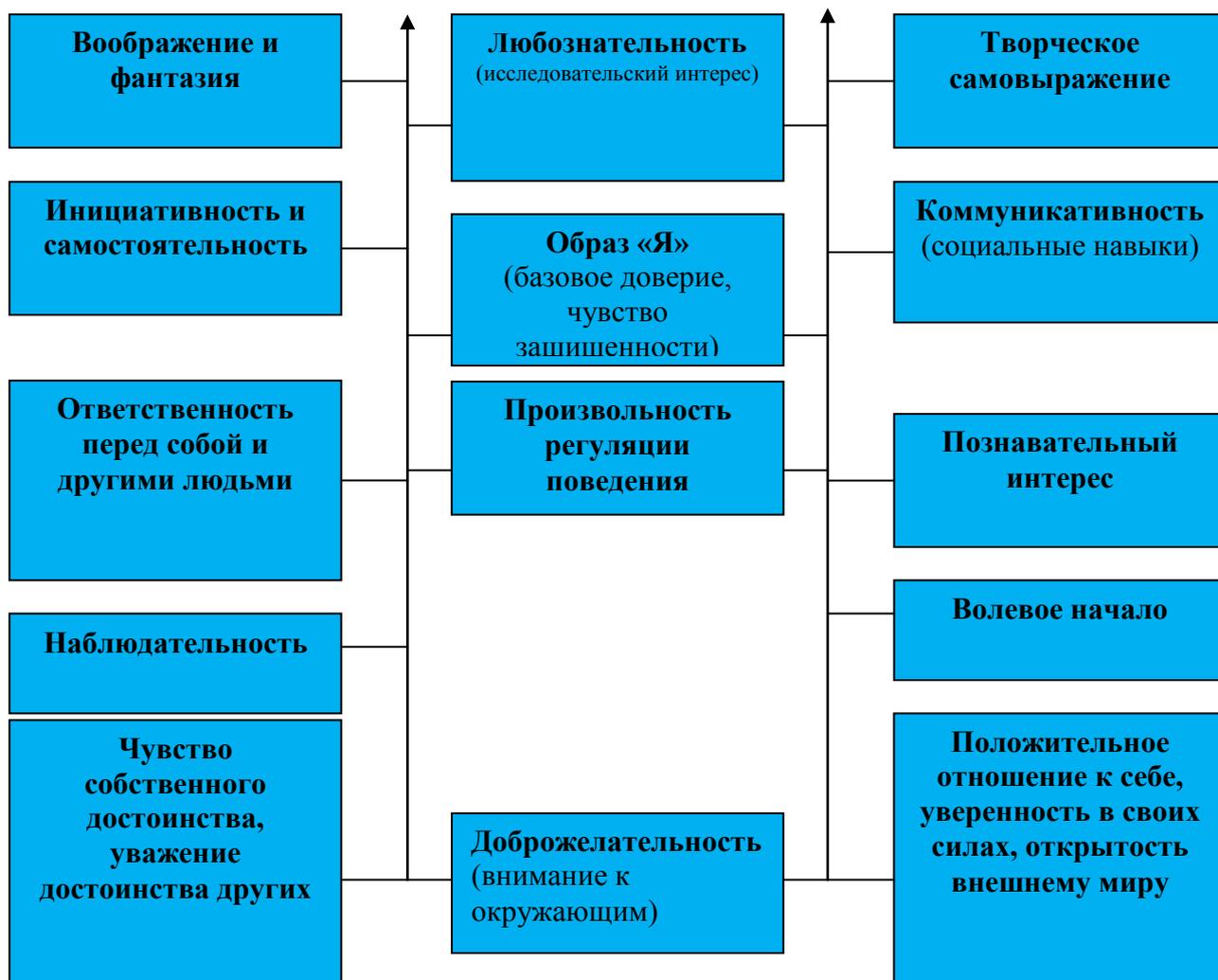
## Модель системы контроля МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска»



## Приложение В

### Модель выпускника МДОАУ № 31

#### БАЗИС ЖИЗНЕСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ



## Приложение Г

### Программно-методическое обеспечение ДОУ

#### ПЕЧАТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ

1. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы : пособие для педагогов / О.В.Акулова, А.Г.Гогобидзе, Т.И.Гризик и др. – М.:Просвещение, 2012- 205с.
2. Методическая копилка для педагогов дошкольного образовательного учреждения/Н.В.Елжова – Феникс, 2009 – 250с.
3. Проблемы и перспективы валеологического сопровождения обучающихся: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием: Орскб Издательство ОГТИ ОГУ, 2017 – 108с.
4. Организация и проведение тематического контроля в дошкольном образовательном учреждении. – М.: «Издательство Скрипторий 2003»,2004-112с.
5. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй. Пособие для работников ДОУ.- М.: АРКТИ, 2004.- 80с.
6. Организация и содержание работы старшего воспитателя ДОУ.-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. -104с.
7. Альбом для логопеда. Иллюстрированный материал для обследования устной речи детей./ - Иншакова О.Б. М.: Гум. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – 280 с.: ил.
- 8.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

1. Социально-нравственное воспитание дошкольников/ Р.С.Буре - М.: Мозаика-Синтез, 2012
2. Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет/ А.Н.Харчевникова, В.А.Деркунская - М.:АРКТИ, 2013.
3. Этические беседы с детьми 4-7 лет./ Петрова В.И., Стульник Т.Д.- М.: - Мозаика-Синтез, 2007.
4. Учим детей доброжелательному поведению. Конспекты и материалы к занятиям с детьми 5-7 лет / Семенова С.И.- М.:АРКТИ,2010.
5. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы./ О.В.Акулова, А.Г. Гогобидзе - М.: Просвещение, 2012.
6. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию./ Г.И.Чугаева, Л.И. Югова - ТЦ сфера, 2017г.
7. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»./ З.М.Богуславский, Е.О.Смирнова - Москва, Просвещение, 1991.
8. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников./Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова - М.:Изд-во Скрипторий, 2008.
9. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Герб и флаг России./ Е.К.Ривина - М.: АРКТИ, 2003г.
10. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома./ Куцакова Л.В. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
11. «Трудовое воспитание в детском саду» 3-7 лет./ Куцакова Л.В., - Издат. Мозаика-Синтез М. 2016г2016.
12. «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста»/ М.А.Васильева- М: Просвещение, 1984.
13. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»./ Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева - М., 2005
14. «Формирование основ безопасности у дошкольников 2- 7 лет»./ К.Ю.Белая - Издат. Мозаика-Синтез, М 2017.
15. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения»/О.А.Скоролупова- М.: Скрипторий 2003,2010г.
16. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»/Т.Ф.Саулина- М:, 2017г
17. Сюжетные игры-занятия и подвижные игры в детском саду/ Л.Д.Морозова - М.:АРКТИ,

2012

18. «Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет»./ М.И.Петрова, Т.Д.Стульник - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
19. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»/ З.М.Богуславская, Е.О.Смирнова- Москва просвещение, 1991.
20. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию./ Г.И.Чугаева, Л.И.Югова- ТЦ Сфера, 2017г.
21. Познавательное развитие детей 4- 5 лет. / Гризик Т.- М., 1997.
22. Экспериментальная деятельность в ДОУ./ Одинцова Л.И.- М.,ТЦ Сфера, 2013
23. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников/ З.А.Михайлова, Т.И.Бабаева, Л.М.Кларина, З.А.Серова-СПб: Детство-Пресс, 2012
24. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность./ Исакова Н.В.- СПб: Детство-Пресс, 2013.
25. «Математические ступеньки» (группы компенсирующей направленности)/ Колесникова Е.В.- 2007г
26. Математика в детском саду./ Л.С.Метлина- М.:Просвещение,1998.
27. Математика от трех до шести./ З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе.- СПб.: Акцидент, 1996.
28. Математика для детей 4- 7 лет./ С.В.Колесникова- М.: ТЦ Сфера, 2004.
29. «Игралочка» (3-5 лет), «Раз-ступенька, два-ступенька» (5-7 лет) (общеразвивающие группы)/ Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина - .
30. Логика и математика для дошкольников./ Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая - СПб.: Акцидент, 1997
31. Игровые задачи для дошкольников./ Михайлова З. А. - СПб.:Детство-Пресс, 1999.
32. «Математика» 2 мл.гр./ Е.С.Маклакова - Издание 2-е Волгоград, 2015г.
33. Конспекты занятий по математике./ Н.Л. Куваева, Ю.В.Мкляева-АЙРИС ПРЕСС, 2008г.
34. «Наш дом – природа»./ Н.А.Рыжова - М., 2005.
35. Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет ФГОС./ О.А. Соломенникова-М.: Мозаика-синтез, 2015.
36. Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет ФГОС./ О.А. Соломенникова-М.: Мозаика-синтез, 2015.
37. Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет ФГОС./ О.А. Соломенникова-М.: Мозаика-синтез, 2015.
38. Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет ФГОС./ О.А. Соломенникова - М.: Мозаика-синтез, 2015.
39. Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет ФГОС./ О.А. Соломенникова-М.: Мозаика-синтез, 2015.
40. «Познавательно-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника»./ Н.В.Нищева-Санкт-Петербург. Детство Синтез, 2013г.
41. «Познавательно-исследовательские умения у старших дошкольников»./ З.А.Михайлова, З.А. Серова-ООО Издательство « Детство- Пресс», 2012.
42. Экспериментальная деятельность в ДОУ./ Л.И.Одинцова-М., ТЦ СФЕРА, 2013.
43. «Правила поведения в природе для дошкольников»./ В.А. Новицкая, Л.С.Римшешевская, Т.Г.Хромцева-М. Педагогическая литература,2011.
44. «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду»/ О.С.Ушакова – 2002.
45. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок./ Сидорчук Т.А., Лелюх С.В.- М.:АРКТИ, 2013.
46. Обучение грамоте детей дошкольного возраста./ Г.Ф. Марцинкевич- М.: Просвещение,1999.
47. «Развитие речи в детском саду»./ В.В. Гербова - Издат. Мозаика – Синтез, 2017.
48. Занятия по развитию речи в детском саду./ О. С. Ушаковой - М.: Просвещение, 1993.
49. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников./ О.С.Ушакова-М.:ТЦ Сфера, 2010.
50. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Модели комплексных занятий./

Ю.В.Полякевич, Г.Н.Осинина - Волгоград, Учитель, 2012.

51. «Развитие диалогической речи дошкольников в игре»./ О.А. Бизиков- Москва, 2008.
52. Приобщение детей к художественной литературе./ В.В.Гербова - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
53. Цветные ладошки./ И. А. Лыкова-М., 2007.
54. «Изобразительная деятельность»./ Швайко Г.С.- 2006.
55. Дошкольникам об искусстве./ Доронова Т. Н. - М., 2002.
56. Цвет в детском изобразительном творчестве./ Комарова Т. С., Размыслова А. В.- М.: Педагогическое общество России, 2002.
57. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет./ Лыкова И. А.- М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
58. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа 4-5 лет./ Т.С.Комарова - М.: Мозаика- Синтез, 2015.
59. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации./ Лыкова И. А.- М.: Карапуз-Дидактика, 2010.
60. Конструирование и ручной труд в детском саду./ Куцакова Л. В.- М., 2007.
61. Занятия по конструированию из строительного материала./ Куцакова Л. В.- М., 2006.
62. Физическая культура в детском саду. Для детей 3-4 лет./ Л.И.Пензулаева -М.:Просвещение, 2014г
63. Физическая культура в детском саду. Для детей 4-5 лет./ Л.И.Пензулаева-М.:Просвещение, 2014г
64. Физическая культура в детском саду. Для детей 5-6 лет./ Л.И.Пензулаева-М.:Просвещение, 2014г
65. Физическая культура в детском саду. Для детей 6-7 лет./Л.И.Пензулаева - М.:Просвещение, 2014г
66. «Физкультурные занятия в детском саду в ст.гр»./ Е.Ф.Желобкович-Москва Издательство «Скрипторий 2003»
67. «Физкультурно- оздоровительная работа в ДОУ»./ О.Ф.Горбатенко, Т.А.Кардаильская,Г.П.Попова- Волгоград, 2008
68. «Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников»./ Е.И. Подольская- Москва,2009.
69. «Занятия по физической культуре для дошкольников»./Н.Б.Муллаева-Санкт-Петербург, ДЕТСТВО\_ПРЕСС, 2010г.
70. «Наш дом- Южный Урал»./ Е.С. Бабунова, Л.В. Градусова-Магнитогорск:МаГУ, 2003г
71. Обучаем воспитанников ДОУ правилам дорожного движения./ Л.А.Сорокина- М.:АРКТИ, 2011
72. «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» (подготовительная группа)/ Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008ю
73. «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности»./ Н.А.Аралина – ИЦЦ «Издательство Скрипторий 2003», 2007г
74. Нравственно-эстетическое воспитание ребёнка в детском саду./ Н.А.Ветлугиной- Москва «Просвещение» - 1990
75. «О работе с детьми по предупреждению пожаров» / М.М.Петина,М.Н.Салдеева – г.Оренбург, 2006г.
76. «Творим измеряем преобразуем» игры – занятия для дошкольников/ О.В.Дыбина-Творческий Центр «Сфера»,Москва, 2010г
77. «Развивающая среда дошкольных учреждений» /Н.А.Рыжова- Москва т,2003г
78. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа./ О.В.Дыбина-Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016г.
79. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа./ О.В.Дыбина-Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016г.
80. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» с детьми 3-7 лет./ Р.С. Буре-Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2016.
81. «Развитие основных движений у детей 3-7 лет./ Е.В.Вавилова- ООО «Издательство

- Скрипторий 2003», 2007.
82. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе./ О.В.Дыбина-Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2008.
  83. Социально-нравственное воспитание дошкольников с детьми 3-7 лет./ Р.С.Буре-Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016.
  84. «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях»./ М.А.Васильева – Москва «Просвещение», 1990.
  85. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста»./ Т.Д.Рихтерман – Москва «Просвещение», 1990г.
  86. «Солнечный город» организация досуга в летнем оздоровительном лагере./ Е.М.Крюкова-Издатель г.Екатеринбург, 2003г
  87. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»/ З.М. Богуславская, Е.О.Смирнова – Москва «Просвещение»- 1991г
  88. «Первые сюжетные игры»./ Е.В.Зворыгина – Москва «Просвещение», 1990г
  89. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»./ А.И.Иванова- Творческий Центр «Сфера» Москва, 2003.
  90. «Комплексные занятия с детьми раннего возраста»/ М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина- Санкт-Петербург «Паритет», 2005г
  91. «Учусь говорить»./ В.В.Гербова – Издательство «Просвещение», 1999.
  92. «Развитие речи детей 3-4 лет»./ О.С.Ушакова, Е.М.Струнина.- Москва Издательский центр «Вентана-Граф», 2010г
  93. «Инновационная деятельность в ДОУ : Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004 – 64с
  94. «Диагностика уровней освоения программы» вторая младшая и средняя / Н.Б. Вершинина – Волгоград: Учитель ,2011г.
  95. «Праздники в детском саду»./ Н.В.Корчаловская – Феникс. Ростов на Дону, 2001.
  96. «Зимние забавы»./ И.Каплунова, И.Новоскольцева – Издательство «Композитор» Санкт-Петербург. 2006
  97. «Весёлые досуги»./ И.Каплунова, И.Новоскольцева, 2011г.
  98. «Потанцуй со мной, дружок»./И.Каплунова, И.Новоскольцева – С-питер, 2010г
  99. «Праздники в детском саду» для всех возрастов./ Н.В.Корчаловская – Феникс Ростов на Дону, 2003г.
  100. «Забавы для малышей»./ М.Ю.Картушина- Творческий Центр СФЕРА Москва, 2006г
  101. «Развлечения для самых маленьких»./ М.Ю.Картушина – Москва, 2008г
  102. «Музыка и песни 9для детей 4-7 лет»./ Е.Н.Пряхина.- Волгоград Издательство Учитель, 2010г
  103. «Наш весёлый оркестр»./ И.Каплунова – Невская Нота С-Питербург, 2013
  104. «Привет, Олимпиада!»./ И.Каплунова, И.Новоскольцева, 2014
  105. «Музыкальный фейерверк»./ Е.А. Гомонова- Ярославль «Академия развития», 2005г.
  106. Коррекционно – развивающая работа с детьми 5 – 7 лет с ОНР. Программа планирования/ Допутович, В.В. и Кыласова Л.Е. - Волгоград: Учитель,2014.
  107. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В. М. Акименко. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 45 с.
  108. Тетрадь логопедических заданий. Средняя , старшая , подготовительная группы/ Бардышева, Т. Ю – М.: Изд. «Скрипторий 2003», 2016г
  109. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР / З. Е. Агранович. – СПб.: Детство-Пресс, 2016
  110. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слов у детей/Агранович, З. Е. . – СПб.: Детство-Пресс, 2006
  111. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.» (4 альбома) – М.: Издательство ГНОМ/ В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко- 2015
  112. Подготовка к школе детей с недостатками речи/ .Каше, Г. А.– М.: просвещение – 205
  113. Организация логопедической работы с детьми 5 – 7 лет с ОНР 3 уровня. / Гомзяк О.С.- М.:

Издательство ГНОМ, 2014

114. Научите меня говорить правильно. Комплексная методика подготовки ребенка к школе./ Крупенчук, О. И.– СПб.: ЛИТЕРА, 2013
115. Обследование речи 6-7 лет с ОНР.-М.: Издательство «ГНОМ»/ Мазанова Е.В., 2014

### **ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ**

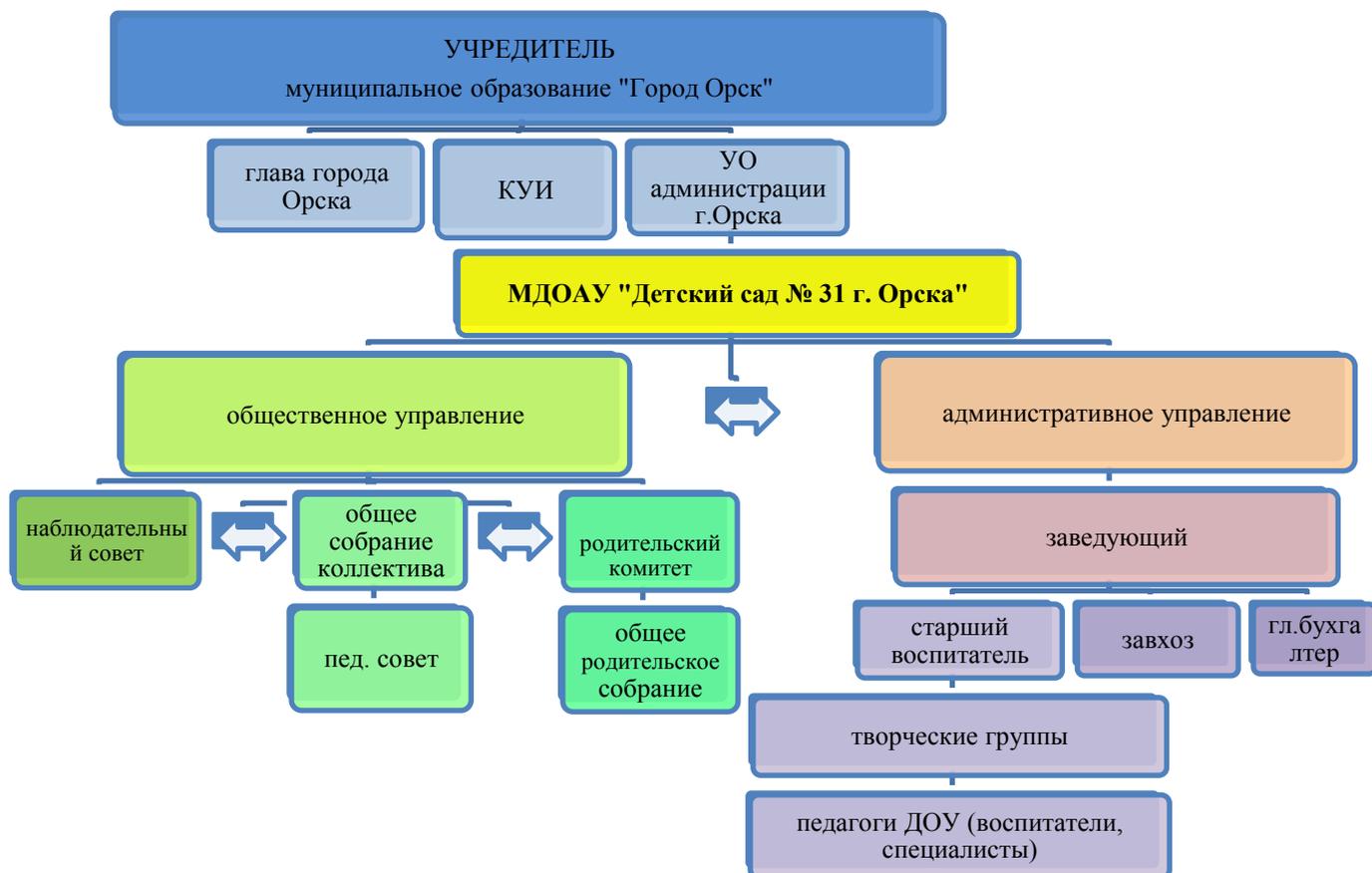
1. Учебно-методическое пособие «Повышение квалификации на рабочем месте» (Видео лекции) – МЦФЭР, 2012
2. «Секреты педагогического мастерства» Всероссийский образовательный проект- АНО «Санкт-Петербургский Центр ДПО (1 выпуск) - 2016
3. «Секреты педагогического мастерства» Всероссийский образовательный проект- АНО «Санкт-Петербургский Центр ДПО (2 выпуск) - 2017
4. Электронный каталог: демоверсии электронных приложений к методическим пособиям. (методические пособия и интерактивные дидактические материалы)- Издательство Планета, 2012.
5. Детские песни «Рыжий котик»./ А.Дерябина – 2005.
6. Индивидуальный методический маршрут воспитателя ДОО./ Издательство «Учитель».
7. Интерактивная программа «Конструктор картинок», (компакт – диск)/ ООО «МЕРСИБО» - 2014.
8. Логопедическая экспресс- диагностика. Интерактивные игры и упражнения для обследования речи дошкольника (компакт – диск), ООО «МЕРСИБО», 2014
9. Речевой экспресс. Развивающие игры для детей с ОНР, (компакт – диск) ООО «МЕРСИБО» 2014
10. Ума палата. Развитие логики и внимания, расширение знаний об окружающем мире. (компакт – диск) ООО «МЕРСИБО» 2014
11. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников, (компакт – диск) ООО «МЕРСИБО», 2013

### **ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ**

1. Дошкольное воспитание, с 2012г по 2018г
2. «Воспитатель ДОУ» с 2015г. по 2016
3. «Управление ДОУ» с 2011г по 2018
4. «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» с 2012г по 2014г
5. «Справочник руководителя дошкольного учреждения» с 2014г по 2017г
6. «Справочник музыкального руководителя» 2013г
7. Музыкальная палитра с 2013 по 2015

# Приложение Д

## Модель структуры управления МДОАУ № 31



Пронумеровано, прошнуровано  
Скреплено печатью  
*Два уаь четвь* лист.  
Завед. юр. МДОАУ №31  
Е.Г.Т. Часва

