

Принят на заседании
педагогического совета
МДОАУ «Детский сад № 31 г.Орска»
Протокол № 6 от 26.07 2018 г.



Утверждаю:
Заведующий МДОАУ «Детский
сад № 31 г. Орска»

 Тамаева Е.Г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально - педагогической направленности
«Веселый английский»
для детей 6 – 7 лет**

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 31 комбинированного вида «Звездочка г. Орска»

Срок реализации программы: 03.09.2018 - 31.05.2019 г

2018г

Содержание	
1.Целевой раздел дополнительной общеразвивающей программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы характеристики, в том числе характеристики развития детей дошкольного возраста	4
1.2. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы	5
2. Содержательный раздел дополнительной общеразвивающей программы	5
2.1. Тематическое планирование по дополнительной общеразвивающей программе	5
2.2. Содержание образовательной работы по освоению дополнительной общеразвивающей программы	6
2.3. Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации дополнительной общеразвивающей программы	9
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	10
2.5. Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	10
3. Организационный раздел дополнительной общеразвивающей программы	10
3.1. Организационные условия реализации дополнительной общеразвивающей программы	10
3.2. Программное и методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы	11
3.3. Расписание занятий	11
3.4. Описание материально-технического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы	11
Приложение	12

1. Целевой раздел дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Веселый английский» (далее - Программа) по раннему овладению детьми разговорным английским языком для детей 6 - 7 лет социально - педагогической направленности.

Общение на иностранном языке помогает детям почувствовать простор нашей многонациональной планеты и в то же время определить свое место в мире. Кто как не дети способны создать «благоприятный имидж» страны: дети Великобритании, США, России - они всегда дети, которые не понимают конфликты и межнациональные розни, и одинаково радуются красоте мира и воплощают его в своем творчестве.

Природный механизм усвоения языка детей дошкольного возраста пластичен, благодаря этому дети быстро и легко осваивают иноязычную речь. Детям свойственна артистичность, хорошо развиты имитационные способности, поэтому отсутствует «языковой барьер», при этом ярко выражены природная любознательность и желание познать новое - комплекс этих качеств содействует эффективному решению задач, которые ставит педагог английского языка.

Опытно-экспериментальные заключения столпов детской психологии А.А. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина свидетельствуют, что возраст от 4-х до 9-ти лет является зоной наибольшего благоприятствования для начала овладения иноязычной речью. В связи с этим видится актуальным начало освоения английского языка в подготовительной группе дошкольного учреждения.

Обучение иностранному языку способствует развитию познавательной активности ребенка, становлению коммуникационной культуры. Краеведческий материал, используемый на занятиях по английскому языку, расширяет кругозор детей о родном крае и кроме того является отличной базой индивидуализации образовательного процесса. краеведческий материал не позволяет «удалиться» и разорвать межкультурные связи англоязычной и русскоязычного мира, но напротив объединяет и сближает их в детском сознании. При этом выполняется важная задача образования - воспитание патриотических чувств и гордости за свое Отечество.

1.1.1. Цель и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы

Целью программы является формирование и развитие лингвистических способностей детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения цели выделены следующие **задачи**:

1. Формировать речевую, языковую, социокультурную компетенцию дошкольников;
2. Приобщить к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
3. Формирование навыка правильного произношения основных английских звуков и правильного интонирования высказывания;
4. Выработать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.
5. Формирование и развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
6. Расширение словарного запаса на английском языке;
7. Познакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
8. Воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
9. Воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы

Процесс обучения чтению строится на следующих **принципах**:

1. Принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей.
2. Доступности темы программы, ее содержание и методы обучения соответствуют возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста, уровню их развития и индивидуальным особенностям ребенка. Доступность обеспечивается самим материалом, его организацией и методикой работы с ним (возрастная адекватность).
3. Принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»).
4. Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.
5. Принцип доступности и посильности: предполагает деление изучаемого материала на этапы и преподнесение его детям последовательными блоками и частями; учет индивидуальных особенностей детей.
6. Онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Основополагающими *подходами* к построению образовательной деятельности в рамках программы по обучению детей чтению являются:

- системно - деятельностный - при разработке программы учитываются психологические и возрастные особенности воспитанников, что находит отражение в характерных для данного возраста формах детской деятельности;
- лично - ориентированный - в процессе реализации программы ребенок принимается таким какой он есть, во всей совокупности его возрастных и индивидуальных особенностей, а также учитывается зона его ближайшего развития;
- культурно - антропологический - определение целевых ориентиров программы происходит на основе практики культурной идентификации, важно дать ребенку возможность почувствовать себя как хранителем культурного наследия своей семьи, страны, человеческой цивилизации, так и творцом собственной культурной реальности, способным понимать и принимать культурные различия как норму современной жизни.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы характеристики, в том числе характеристики развития обучающихся

Особенности развития детей 6-7 лет

Завершается формирование правого полушария мозга, а кроме того, отделов, отвечающих за переработку сенсорной информации и межполушарных связей между ними.

Формируется функция пространственного анализа и синтеза: чувство тела, соотношение частей и целого, метрические представления (ближе/дальше, шире/уже, больше/меньше и т.п.), координатные представления (вверху/внизу, лево/право), пространственные представления (в/на, над/под, за/перед). Правое полушарие создает основу для развития фонематического слуха (выделяя звуки человеческой речи в отдельное событие).

Все эти отделы правильно развиваются только при наличии полноценной среды: достаточно сенсорной информации для различных органов чувств (прикоснуться, услышать, увидеть), развитие моторики, развитие ловкости в детских играх. Важно обращать внимание на формирование мелкой моторики: завязывание шнурков, застегивание пуговиц.

Начинают активно формироваться лобные отделы, отвечающий за программирование и контроль, поэтому важно создавать ситуацию, где ребенок самостоятельно планирует свою деятельность и добивается результата (режим дня, навыки самообслуживания, выполнение последовательности действий, рисование узоров). На основе этого создается внутреннее пространство интеллекта.

Формируются элементы произвольности внимания и памяти, достаточные для того чтобы ребенок мог обучаться в школе (концентрация на определенном виде деятельности, наличие вербальной инструкции). Способность к такой концентрации создается социальным окружением,

в том числе в сюжетно-ролевой игре. Расширяется словарный запас, формируется диалогическая речь, способность строить полное предложение. Эгоцентрическая речь становится внутренней. Мышление - наглядно-образное; формируются некоторые относительные понятия (число, лево-право, вчера-сегодня-завтра). Развивается способность к моделированию: дети могут работать со схемами, графическим планом местности.

Воображение развивается и усложняется, становится оригинальным. Сюжетно-ролевая игра остается ведущим видом деятельности. Здесь формируются основные новообразования этого возраста, а также способность к символизации: замещение одних предметов другими, разделение реального и ролевого поведения. Усложняются игровые сюжеты.

Дошкольники 6 - 7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладевать иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно хорошо владеют родным языком, у них преобладает произвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке

1.2 Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы.

По окончании освоения Программы дети должны знать некоторые готовые речевые образцы: I am ... (имя); I am ... (возраст); Who is this?; It is ...; I like ...; I can ...; I have ...; Do you have .?

Словарный запас детей к концу обучения должен составить около 100 слов.

Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного, вопросительного и отрицательного типа (Who are you? I am.; What is this? It is.; How are you? I am good, bad, OK; Do you have? I have. I don't have; Can you.? I can.; Give me, please; What do you like?; I like. I don't like.. .Where are you)

Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3 -4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

А также дети должны знать 7-10 стихов, рифмовок, песен.

2. Содержательный раздел дополнительной общеразвивающей программы.

2.1. Тематическое планирование по дополнительной общеразвивающей программе

Блоки	Кол-во занятий
Знакомство.	1
Добро пожаловать в Счастливый дом	10
По соседству с Домом Счастливой семьи	10
Рождество! Встречаем гостей!	11
Красочный мир вокруг	8
Семейный альбом.	9
Семейный праздник День рождения	9
Давай поиграем вместе	5
Собираемся в школу	8
Итоговое занятие	1
Итого	72

2.2. Содержание образовательной работы по освоению дополнительной общеразвивающей программы

Блок	Тема занятия	Содержание работы
Блок 1. Знакомство (1 занятие)	1.1 «Первая встреча с Великобританией » (1 час)	Теория. Правила поведения на занятиях, соблюдение техники безопасности. Изучение формы приветствия и прощания по-английски (Hello; Good bye). Первое представление о Великобритании. Практика. Интерактивный просмотр презентации «Маша в Великобритании».
Блок 2. «Добро пожаловать в Счастливый дом!» (10 занятий)	2.1. Знакомство с жителями Счастливого дома (2 часа)	Теория. Новая лексика: Mum, Dad, house. Повторение лексики: boy, girl. Закрепление конструкции «Hello, I am...». Практика. Подвижная игра с карточками «Hello, I am . » . Развитие навыка аудирования - работа с карточками «Hello, I am . » . Разучивание песни «Hello song».

	2.2. Кто пришел? (4 часа)	Теория. Конструкция Who's this? It is. Новая лексика happy, see, cat, mouse. Повторение лексики Mum, Dad, house, boy, girl. Техника безопасности в случае общения с незнакомым человеком. Практика. Игра малой подвижности «Звонок по телефону». Подвижная игра с масками «Who is this?». Работа с карточками на логику (узнавание целого по части) «Who is this?». Разучивание песни «Who is this?». Творческая работа (рисование/ аппликация/ тестопластика/ иное) «Жители Счастливого дома».
	2.3. Кот Отто встречает гостей (2 часа)	Теория. Конструкция I like. Закрепление конструкции Who's this? It is. Новая лексика big, little. Повторение лексики boy, dog, girl, blue, green, red. Практика. Подвижная игра «Cat and mice». Задание на развитие логики «Найди и раскрась двух одинаковых кошек». Работа с карточками для подготовки руки к письму «Коврик для любимого кота». Творческая работа- рисование животных по образцу «Cat».
	2.4. Дом Счастливой семьи (2 часа)	Теория. Конструкция I can. Новая лексика floor, door, roof, window. Закрепление конструкции It is. Повторение лексики happy, house, see. Практика. Разучивание и театрализация песни «Happy house song». Творческая работа «Дом счастливой семьи» (рисование/ конструирование/ аппликация).
Блок 3. «По соседству с Домом Счастливого й семьи» (10 занятий)	3.1. Домашние питомцы (6 часов)	Теория. Конструкция I have. Повторение конструкции I like., I see, I am. Новая лексика yes, no; cow, duck, sheep, car. Повторение лексики cat, dog, big, little. Практика. Разучивание и театрализация песни «Old McDonald's farm». Коммуникативная игра с плакатами-карточками на внимательность и развитие памяти «Can you see?». Подвижная игра с карточками «I am.». Подвижная игра с карточками «Swapping places». Подвижная игра с масками «Who is this?». Коммуникативная игра «Who is this?». Коммуникативная игра «It is.».
	3.2. Дом в лесу (4 часа)	Теория. Повторение конструкции I can., I see.. Новая лексика bear, frog, hear, bike, tractor, hop. Повторение лексики cat, dog, cow, duck, sheep, boy, girl. Практика. Работа с карточками для подготовки руки к письму «Путешествие к дому». Коммуникативная игра с плакатами-карточками на внимательность и развитие памяти «Can you see?». Подвижная игра с карточками «Swapping places». Подвижная игра с масками «Who is this?».

		Коммуникативная игра «Who is this?». Коммуникативная игра «It is.». Коллективная творческая работа «Береги природу» (бумагопластика/ конструирование из природных материалов/ аппликация/ иное).
Блок 4. «Рождество . Встречаем гостей» (11 занятий)		Теория. Культурологическая информация о празднике Рождества. Культурологическая информация о праздновании Нового года и Рождества в Великобритании. Развитие этикетного поведения при приеме гостей. Конструкция Good afternoon. Новая лексика bell, horse, merry, yellow. Повторение лексики window, blue, green, red. Практика. Работа с интерактивной презентацией «Christmas». Коммуникативная игра «Что на рождественской елке?». Разучивание песни «Merry Christmas». Поделка восковыми мелками и акварелью «Зимние узоры». Коллективная творческая работа «Носочки на рождественском камине». Просмотр теневого театра «Рождественская история». Творческая работа «Ангел».
Блок 5. «Красочный мир вокруг» (8 занятий)		Теория. Конструкция Do you have? Повторение конструкции Who is this? I can. I see. Новая лексика black, orange, pink, violet, white, pencil. Повторение лексики blue, green, red, yellow. Практика. Работа с презентацией «Colorful world». Коммуникативная подвижная игра «Светофор». Коммуникативная игра «Выдуманное животное It is.». Экспериментирование с красками. Творческая работа «Мой дом - дом в России». Подвижная коммуникативная игра «Краски».
Блок 6. «Семейный альбом» (9 занятий)		Теория. Конструкция How many.? Повторение конструкции I see. Новая лексика mother, father, sister, brother, baby, fork, plate, spoon, clap. Счет от 1 до 5. Повторение лексики black, blue, green, orange, pink, red, violet, white, yellow. Практика. Просмотр видеозаписи, разучивание и инсценировка песни «Finger family». Разучивание песни «Ten little fingers». Просмотр видеозаписи «Chicken' family». Разучивание и инсценировка песни «Help your mother lay the table». Подвижная коммуникативная игра «Swapping places». Коммуникативная игра лото «Семья». Коллективная работа (тестопластика) «Моя улица - большая семья». Работа с карточками на развитие логического мышления. Настольная игра «По дороге к счастливому дому». Разучивание

		стихотворения «Family».
Блок 7 «Семейный праздник День рождения» (9 занятий)		Теория. Конструкция I have got. I am. (возраст) Новая лексика cake, candle, present, badge, card; Повторение счета от 1 до 10. Практика. Работа с карточками на развитие творческих способностей (рисование) «День рождение мышонка», Разучивание песни «It's my birthday», «Happy birthday». Работа с карточками на развитие навыка счета «Свечи для торта», «Сколько лет имениннику», изготовление дидактической игры «Торт» (конструирование, рисование). Разучивание песни и танца «The party freeze». Творческая работа «Подарок».
Блок 8. «Давай поиграем вместе» (5 занятий)		Теория. Конструкция Is it.? Повторение конструкции I like. I see. I have (got). Новая лексика doll, train, plane, guitar, drum. Повторение лексики present, car, bike, название цветов, счет от 1 до 10. Практика. Работа с карточками для развития творческих способностей «Подарки из магазина игрушек». Работа с карточками на развитие счета «Игрушки в сундуке». Работа с карточками на развитие счета и написания цифр «Пазл с игрушками». Задание с использованием блоков Дьенеша «Угадай, какая это игрушка». Разучивание песни «The toy story».
Блок 9. Собираемся в школу! (8 занятий)		Теория: Конструкция Where are you? Новая лексика hat, skirt, clean, my favorite, bush, toothpaste, soap, water. Повторение лексики cold-hot. flower, water, good-bad. Практика. Работа с карточкам на развитие логики и внимания. Разучивание песни «I wash my hands». Дидактическая игра лото «Собираем портфель». Подвижная игра «Head and shoulders, knees and toes. Творческая работа.
Итоговое занятие (1 занятие)		Теория. Подведение итогов за год. Практика Театрализованное представление для родителей.

2.3. Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации дополнительной общеразвивающей программы

Основная **форма** организации учебного процесса - занятие, включающее в себя подвижные речевые игры, сюжетно-ролевые игры, физкультминутки, задания на развитие речи, логики, памяти, внимания, творческие задания.

Такая форма обеспечивает системность учебного процесса, возможность повторять и закреплять пройденное. Также в обучении используются экскурсии, посещение и участие в выставках, просмотр мультфильмов, чтение сказок, загадок, потешек, игры, викторины и праздники.

Образовательный процесс организуется с применением различных **методов** обучения:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки);
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки);
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, дидактические игры, творческие игры);
4. Изучение малых литературных форм (разучивание и декламация стихов, разучивание песен; конкурс чтецов на втором году обучения);
5. Физкультминутки;
6. Театрализация, музыкальные сказки;
7. Практическая работа, связанная с выполнением аппликаций, поделок, рисунков и т.д.

В ходе работы организуются следующие *формы* занятий:

- виртуальная экскурсия
- занятие - игра
- занятие - взаимообучение;
- занятие - творческий отчет;
- интегрированное занятие;
- занятие - сказка;
- занятие – праздник;
- занятие - концерт;
- занятие - выставка
- занятие - репетиция;
- занятие - экспериментирование
- занятие - «Театр»

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Взаимодействию с родителями уделяется особое внимание, так как оно важно для успешного овладения детьми иностранным языком. Большинство родителей сами владеют английским языком и живо интересуются достижениями своих детей, оказывают помощь педагогу. О тематике занятий родители узнают на информационном стенде.

2.5. Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по освоению дополнительной общеразвивающей программы социально - педагогической направленности по раннему обучению английскому языку «Веселый английский» для детей 6-7 лет проходит 1 раз в год в мае в форме театрализованного представления.

3. Организационный раздел дополнительной общеразвивающей программы

3.1. Организационные условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающей программе «Веселый английский» осуществляется во вторую половину дня, ее продолжительность составляет 30 минут в день 2 раза в неделю. Общее количество занятий за период обучения - 72 занятия.

В середине организованной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка.

Продолжительность занятий	Обучающиеся 6-7 лет
Продолжительность образовательной деятельности	30
Объем недельной образовательной нагрузки для реализации дополнительных общеразвивающих программ	2
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки по реализации дополнительных общеразвивающих программ	2 ед. в неделю 60 мин

3.2. Программное и методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

С целью обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Весёлый английский» в МДОАУ «Детский сад №31 г. Орска работает педагог, имеющий соответствующее образование.

Методическое обеспечение:

1. Конышева А.В. Английский для малышей, Минск, 2004
2. Коти Т.Ю. Английская азбука, М., 1997.
3. Вронская И.В. Английский язык в детском саду. Спб., 2001.
4. Биболетова М.З. и др. «Enjoy English-1», Обнинск: Титул, 2005.
5. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке иностранного языка. М., Просвещение, 1984
6. Комарова Ю.А. , Медуэл К. Английский для дошкольников, Москва, «Русское слово», МАКМILLIAN, 2014

3.3. Расписание занятий

Для освоения дополнительной общеразвивающей программы в ДОУ составлено расписание образовательной деятельности на период обучения с 03.09.2018 по 31.05.2019г:

Обучающиеся 6-7 лет

Понедельник	15.30-16.00
Среда	15.30-16.00

3.4. Описание материально-технического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы

Наглядно-методические пособия, обеспечивающие реализацию программы:

1. Предметные картинки.
2. Тематические картинки.
3. Набор цифр
4. Фигурки животных
5. Жетоны поощрения
6. Мультимедийные презентации
7. Обучающие компьютерные программы
8. Дидактические игры

Приложение

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Очень важным средством обучения дошкольников и младших школьников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

1. YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

2. ОТГАДАЙ

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки или рифмовки, договорки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском

3. HERE YOU ARE

Педагог или дети задают тему (Семья, одежда или проч.), педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет слово по теме, дети хлопают в ладоши со словами «Here you are!».

4. WHO IS THIS?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки, изображает кого-то или что-то). Дети должны по-английски назвать, что он изображает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5. WHO HAVE GOT.

Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать со словами I have got .

6. FREEZE

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Santa Claus). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

7. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

8. AND

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

9. SWAPPING PLACES

Каждый ребенок получает карточку с изображением слова из изученной лексики, при этом каждая карточка имеет пару. По кругу дети по очереди называют то, что изображено на карточке, ребенок из группы имеющий такую же карточку должен встать и пара меняется местами.

10. WHEN THE MUSIC STOPS

Карточки раскладываются на ковре по кругу. Пока играет музыка дети бегут, когда музыка останавливается дети берут карточку у которой остановились и в зависимости от отрабатываемой конструкции называют изображение (Например, I have got a drum, Hello, I am Bear и проч.)

11. BINGO

Игра по типу «Лото» ведущий достает карточки, не показывая их детям, называет, тот, кто имеет это изображение на поле, говорит «I have it!».

12. ЖМУРКИ

Дети получают маски или карточки с изображением, тот, кто жмурится, ловит одного и спрашивает Who are you? или Who is it? Пойманный отвечает «I am . »

13. WHAT IS THIS?

Ведущий получает карточку и описывает ее не называя слова, кто отгадал становится ведущим.

14. IS IT .?

На плакате и на карточках изображены изученные слова, ребенок выходит к плакату, вытягивает карточку, дети спрашивают «Is it a card? No. Is it a balloon? Yes. Is it blue balloon?».